



建筑工程技术专业 人才培养方案（高职）

专业名称	建筑工程技术	专业代码	440301
适用年级	2026 级	专业带头人 (专业负责人)	陈桂斌、徐朝升
专业建设指导 委员会	专业建设指导委员会按照教育部、省教育厅相关文件精神，根据区域产业发展、岗位需求情况，对人才培养方案审查，同意提交系党政联席会议审核。 主任委员（签字）：		
系党政联席会议 审核意见	经 2026 年 月 日系党政联席会议审查，同意提交学院审核。 系主任（签字）： 系党总支部书记（签字）：		
基础教育教学部 审核意见： 同意提交学院审核。 负责人（签字）：	马克思主义教学部 审核意见： 同意提交学院审核。 负责人（签字）：	教务处 审核意见： 同意提交学院审核。 负责人（签字）：	
院长办公会 审核意见	经 2026 年 月 日院长办公会审查，同意提交学院党委会审核。 院长（签章）：		
院党委会 审核意见	经 2026 年 月 日学院党委会审查，同意实施。 党委书记（签章）：		

填报说明

一、填写内容文字要准确简练、数字要精确无误。

二、填写内容的字体为宋体，字号为 5 号，行距为 1.5 倍行距；上下左右边距各 2.5cm；表格内容字体为宋体，字号为小 5 号，单倍行距。

三、《方案》请使用 A4 纸，双面打印，装订后一式 3 份连同电子文档一并上报教务处，由档案室、教务处、各系、各专业留存 1 份。

四、专业建设指导委员会成员

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	游蓉	黔南民族职业技术学院	副教授/系主任
2	李玉菊	贵州云端意派装饰（集团）有限公司	设计总监
3	杜林	黔南州精视传媒有限公司	技术负责人
4	曹改红	贵州达诚中建工程项目管理有限公司	技术负责人
5	冯永虎	都匀市南方地理信息科技有限公司	技术负责人
6	许贵满	黔南民族职业技术学院	副教授/教务主任
7	彭成	黔南民族职业技术学院	副教授/专业教师
8	姜卫军	黔南民族职业技术学院	讲师/骨干教师
9	徐朝升	黔南民族职业技术学院	副教授/专业负责人
10	陈桂斌	黔南民族职业技术学院	副教授/专业负责人
11	罗来宾	黔南民族职业技术学院	副教授/骨干教师
12	白浩	黔南民族职业技术学院	副教授/组织委员

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	8
（一）培养目标	8
（二）培养规格	8
六、课程设置及要求	14
（一） 公共基础课程	14
（二） 专业（技能）课程	42
（三）工学交替岗位实习要求	65
（四）毕业设计要求	65
七、教学进程总体安排	67
（一）课程学时结构	67
（二）周教学时间分配表	68
（三）课程设置及教学进程安排表	68
八、实施保障	68
（一）师资队伍	68
（二）教学设施	72
（三）教学资源	73
（四）教学方法	74
（五）学习评价	76
（六）质量管理	76
九、毕业要求	77
十、附录	82
附件 1：编制依据	82
附件 2：课程设置及教学进程安排表	84
附件 3：人才培养方案变更审批表	87

一、专业名称及代码

专业名称：建筑工程技术

专业代码：440301

二、入学要求

普通高级中学毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年，弹性学制，最多 5 年。

四、职业面向

表 4-1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域 举例	职业资格证书和职业技能 等级证书 举例	社会认可度 高的行业企 业标准和证 书举例
土木建筑大类 (44)	土建施工类 (4403)	房屋建筑业 (47) 土木工程建筑业 (48)	建筑工程技术人员 (2-02-18) 管理(工业)工程技术人员 (2-02-30) 建筑信息模型技术员 (4-04-05-04)	建筑施工技术 建筑施工管理 施工员 质量员 安全员 资料员 材料员 建筑信息模型技术员	一级建造师 二级建造师 造价工程师 建筑工程识图 建筑工程施工工艺实施 与管理 建筑信息模型(BIM) 施工员 质量员 资料员 材料员 测量员	一级建造师 二级建造师 造价工程师 建筑工程识图 建筑工程施工工艺实施 与管理 建筑信息模型(BIM) 施工员 质量员 资料员 材料员 测量员

表 4-2 建筑工程技术专业毕业生职业能力模型分析表

序号	主要职业岗位/职业标准	主要工作任务	具体工作内容	职业技能点	知识点	支撑课程	学时
1	施工员岗位/施工员岗位证、建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书	1. 施工组织策划	1.1 参与编制施工组织设计和专项施工方案。	1.1.1 能够参与编制施工组织设计和专项施工方案。	1.1.1 国家工程建设相关法律法规； 1.1.2 施工组织设计及专项施工方案的内容和编制方法。	建筑法规 建筑施工组织与管理 建筑力学与结构 建筑施工技术 建筑工程质量与安全管理 地基与基础 装配式建筑施工 高等数学	36（实训 18）
		2. 施工技术管理	2.1 指导施工； 2.2 技术交底； 2.3 施工放样。	2.1.1 能够识读施工图和其他工程设计、施工等文件； 2.2.1 能够编写技术交底文件，并实施技术交底； 2.3.1 能够正确使用测量仪器，进行施工测量。	2.1.1 国家工程建设相关法律法规； 2.1.2 施工图识读、绘制的基本知识； 2.1.3 建筑构造、建筑结构和建筑设备的基本知识； 2.2.4 常用施工机械机具的性能。 2.2.1 工程施工工艺和方法； 2.3.1 施工测量的基本知识。	建筑法规 建筑制图与 CAD 平法识图 建筑力学与结构 建筑施工技术 建筑识图与构造 工程测量 地基与基础 装配式建筑施工 建筑工程资料管理 木结构施工技术 工程招投标与合同管理 地理信息系统 智能检测技术	64（实训 32）
		3. 施工进度成本控制。	3.1 编制施工进度表。 3.2 成本控制。	3.1.1 能够正确划分施工区段，合理确定施工顺序； 3.1.2 能够进行资源平衡计算，参与编制施工进度计划及资源需求计划，控制调整计划； 3.2.1 能够进行工程量计算及初步的工程计价。	3.1.1 国家工程建设相关法律法规； 3.1.2 工程项目管理的基本知识； 3.1.3 施工进度计划的编制方法； 3.2.1 工程材料的基本知识； 3.2.2 工程预算的基本知识； 3.2.3 工程成本管理的基本知识。	建筑法规 建筑施工组织与管理 材料识别与应用 建筑工程计量与计价 BIM 建模及应用 工程经济 工程招投标与合同管理	36（实训 18）

序号	主要职业岗位/职业标准	主要工作任务	具体工作内容	职业技能点	知识点	支撑课程	学时
2	质量员岗位/质量员岗位证	4. 质量安全环境管理。	4.1 编制质量控制文件、实施质量交底； 4.2 参与编制职业健康安全与环境技术文件、实施安全环境交底。	4.1.1 能够确定施工质量控制点，参与编制质量控制文件、实施质量交底； 4.1.2 能够参与施工质量、职业健康安全与环境问题的调查分析。 4.2.1 能够确定施工安全防范重点，参与编制职业健康安全与环境技术文件、实施安全环境交底； 4.2.2 能够识别、分析、处理施工质量缺陷和危险源。	4.1.1 国家工程建设相关法律法规； 4.1.2 建筑构造、建筑结构和建筑设备的基本知识； 4.1.3 熟悉工程质量管理的基本知识。 4.2.1 相关专业的力学知识； 4.2.2 熟悉环境与职业健康安全管理的的基本知识。	建筑法规 建筑力学与结构 建筑识图与构造 建筑施工组织与管理 建筑施工技术 建筑工程质量与安全管理 地基与基础 装配式建筑施工 建筑工程资料管理 施工用电技术 工程招投标与合同管理	48（实训 24）
		5. 施工信息资料管理。	5.1 编制相关工程技术资料、现场签证。	5.1.1 能够记录施工情况，编制相关工程技术资料； 5.1.2 能够利用专业软件对工程信息资料进行处理。	5.1.1 国家工程建设相关法律法规； 5.1.2 计算机和相关资料信息管理软件的应用知识。	建筑法规 BIM 建模及应用 信息技术	16（实训 8）
		1. 质量计划准备	1.1 参与编制施工项目质量计划。	1.1.1 能够参与编制施工项目质量计划。	1.1.1 国家工程建设相关法律法规； 1.1.2 施工质量管理计划的内容和编制方法。	建筑法规 建筑识图与构造 建筑施工组织与管理 建筑施工技术	16（实训 8）
		2. 材料质量控制	2.1 施工现场材料、设备质量管理、评价。	2.1.1 能够评价材料、设备质量； 2.1.2 能够判断施工试验结果。	2.1.1 国家工程建设相关法律法规； 2.1.2 工程材料的基本知识。 2.1.3 施工试验的内容、方法和判定标准。	建筑法规 材料识别与应用 建筑施工组织与管理 建筑工程质量与安全管理	16（实训 8）

序号	主要职业岗位/职业标准	主要工作任务	具体工作内容	职业技能点	知识点	支撑课程	学时
		3. 工序质量控制	3.1 编写质量控制措施等质量控制文件,并实施质量交底。	3.1.1 能够识读施工图; 3.1.2 能够确定施工质量控制点; 3.1.3 能够参与编写质量控制措施等质量控制文件,并实施质量交底。	3.1.1 国家工程建设相关法律法规; 3.1.2 施工图识读、绘制的基本知识; 3.1.3 工程施工工艺和方法; 3.1.4 工程项目管理的基本知识; 3.1.5 建筑构造、建筑结构和建筑设备的基本知识。	建筑法规 建筑制图与 CAD 平法识图 建筑力学与结构 建筑施工技术 建筑识图与构造 地基与基础 装配式建筑施工 建筑工程监理	48 (实训 24)
		4. 质量问题处置。	4.1 质量检查、验收、评定; 4.2 识别质量缺陷、调查、分析质量事故。	4.1.1 能够进行工程质量检查、验收、评定; 4.1.2 能够识别质量缺陷,并进行分析和处理; 4.2.1 能够参与调查、分析质量事故,提出处理意见。	4.1.1 国家工程建设相关法律法规; 4.1.2 施工测量的基本知识; 4.1.3 抽样统计分析的基本知识; 4.2.1 工程质量控制的方法; 4.2.2 工程质量问题的分析、预防及处理方法。	建筑法规 建筑工程质量与安全管理 建筑力学与结构 建筑施工技术 建筑识图与构造 建筑施工组织与管理 工程测量 地基与基础 装配式建筑施工 建筑工程监理	36 (实训 18)
		5. 质量资料管理	5.1 编制、收集、整理施工安全资料。	5.1.1 能够编制、收集、整理施工安全资料。	5.1.1 国家工程建设相关法律法规; 5.1.2 工程质量管理的的基本知识。	建筑法规 建筑工程质量与安全管理 建筑施工组织与管理 建筑工程资料管理	16 (实训 8)
3	安全员岗位/专职安全管理人员证	1. 项目安全策划	1.1 编制项目安全生产管理计划和安全事故应急救援预案。	1.1.1 能够参与编制项目安全生产管理计划; 1.1.2 能够参与编制安全事故应急救援预案。	1.1.1 国家工程建设相关法律法规; 1.1.2 施工项目安全生产管理计划的内容和编制方法; 1.1.3 工程项目	建筑法规 建筑力学与结构 建筑施工技术 建筑施工组织与管理 建筑工程监理	16 (实训 8)

序号	主要就业岗位/职业标准	主要工作任务	具体工作内容	职业技能点	知识点	支撑课程	学时
			案。		管理的基本知识。		
		2. 资源环境安全检查	2.1 检查施工安全隐患； 2.2 安全教育培训。	2.1.1 能够参与对施工机械、临时用电、消防设施进行安全检查，对防护用品与劳保用品进行符合性判断； 2.2.1 能够组织实施项目作业人员的安全教育培训。	2.1.1 国家工程建设相关法律法规； 2.1.2 施工图识读的基本知识； 2.1.3 工程材料的基本知识； 2.2.1 环境与职业健康管理的基本知识。	建筑法规 建筑制图与 CAD 平法识图 材料识别与应用 建筑力学与结构 建筑识图与构造 建筑施工组织与管理	24（实训 12）
		3. 作业安全管理	3.1 编制安全专项施工方案； 3.2 安全技术交底； 3.3 安全文明施工管理。	3.1.1 能够参与编制安全专项施工方案； 3.2.1 能够参与编制安全技术交底文件，并实施安全技术交底； 3.3.1 能够识别施工现场危险源，并对安全隐患和违章作业进行处置； 3.3.2 能够参与项目文明工地、绿色施工管理。	3.1.1 国家工程建设相关法律法规； 3.1.2 工程施工工艺和方法； 3.1.3 建筑力学的基本知识； 3.1.4 建筑构造、建筑结构和建筑设备的基本知识； 3.1.5 安全专项施工方案的内容和编制方法； 3.2.1 施工现场安全事故的防范知识； 3.3.1 施工现场安全管理知识。	建筑法规 建筑力学与结构 建筑施工技术 建筑识图与构造 建筑施工组织与管理 地基与基础 装配式建筑施工	36（实训 18）
		4. 安全事故处理	4.1 安全事故的救援处理、调查分析。	4.1.1 能够参与安全事故的救援处理、调查分析。	4.1.1 国家工程建设相关法律法规； 4.1.2 安全事故救援处理知识。	建筑法规 建筑施工组织与管理	12（实训 6）
		5. 安全资料管理	5.1 编制、收集、整理施工安全资料。	5.1.1 能够编制、收集、整理施工安全资料。	5.1.1 国家工程建设相关法律法规； 5.1.2 施工安全资料管理知识。	建筑法规 建筑施工组织与管理	12（实训 6）

序号	主要就业岗位/职业标准	主要工作任务	具体工作内容	职业技能点	知识点	支撑课程	学时
			料。				
4	建筑信息模型技术员岗位/三级（高级工）/建筑信息模型（BIM）职业能力等级证书	1. 项目准备	1.1 建模准备、环境设置。	1.1.1 能针对建模流程提出改进建议 1.1.2 能解读建模规则并提出改进建议； 1.1.3 能审核相关专业建模图纸并反馈图纸问题。	1.1.1 交付成果要求； 1.1.2 建模流程要求； 1.1.3 建模规则要求； 1.1.4 建模图纸审核方法。	建筑法规 建筑制图与 CAD 平法识图 材料识别与应用 建筑识图与构造 BIM 建模及应用	16（实训 8）
		2. 模型创建与编辑	2.1 创建基准图元； 2.2 创建模型构件； 2.3 创建自定义参数化图元。	2.1.1 能根据专业需求，创建符合要求的标高、轴网等空间定位图元； 2.1.2 能根据创建自定义构件库要求，熟练创建参照点、参照线、参照平面等参照图元； 2.2.1 能使用建筑信息模型建模软件创建建筑和结构专业模型构件，精度满足施工图设计及深化设计要求； 2.3.1 能在项目模型中使用自定义参数化图元。	2.1.1 制图基本知识； 2.1.2 建模规则要求； 2.1.3 基准图元类型选择与创建方法； 2.2.1 建筑工程制图基本知识； 2.2.2 建筑工程建模规则要求； 2.2.4 建筑、结构专业知识； 2.2.5 精度满足施工图设计及深化设计要求的土建专业模型构件创建方法； 2.3.1 自定义参数化图元创建方法。	建筑法规 建筑制图与 CAD 平法识图 材料识别与应用 建筑力学与结构 建筑识图与构造 BIM 建模及应用 建筑设备与识图 高等数学	48（实训 36）
		3. 模型更新与协同	3.1 模型更新； 3.2 模型协同。	3.1.1 能在变更位置根据设计变更方案对模型进行修改，形成新版模型； 3.2.1 能对同一专业多个拆分模型、	3.1.1 模型更新完善方法； 3.2.1 模型链接方法； 3.2.2 模型协同及整合方法。	建筑法规 建筑制图与 CAD 平法识图 建筑识图与构造 BIM 建模及应用	36（实训 14）

序号	主要职业岗位/职业标准	主要工作任务	具体工作内容	职业技能点	知识点	支撑课程	学时
				多个不同专业模型进行协同及整合。			
		4. 模型注释与出图	4.1 标注、标记; 4.2 创建视图。	4.2.1 能定义标注、标记与注释类型中文字、图形的显示样式; 4.3.2 能设置平、立、剖面、三维视图的显示样式及相关参数。	4.2.1 制图基本知识; 4.2.2 标记类型及标记样式设定方法; 4.2.3 标记创建与编辑方法; 4.3.4 视图显示样式及相关参数设置方法。	建筑法规 建筑制图与 CAD 平法识图 材料识别与应用 建筑识图与构造 BIM 建模及应用	12 (实训 8)
		5. 成果输出	5.1 模型保存、图纸创建、效果展现、文档输出。	5.1.1 能按照成果要求使用建筑信息模型建模软件输出不同格式的模型文件; 5.1.2 能创建相关专业图纸样板; 5.1.3 能使用建筑信息模型建模软件输出精细化渲染及漫游成果; 5.1.4 能编制建筑信息模型建模汇报资料。	5.1.1 制图基本知识; 5.1.2 图纸样式要求; 5.1.3 使用建筑信息模型建模软件按成果要求输出不同格式模型文件方法; 5.1.4 使用建筑信息模型建模软件输出高质量渲染图和漫游动画方法; 5.1.5 建筑信息模型建模汇报资料编制要求。	建筑法规 建筑制图与 CAD 平法识图 材料识别与应用 建筑识图与构造 BIM 建模及应用 信息技术	12 (实训 8)

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，能完成 BIM 的建模、能计算、懂施工、会管理、善经营，具备职业综合素质和行动能力，面向土木工程建筑业、房屋建筑行业的建筑工程技术人员、管理工程技术人员等职业，适应建筑业转型升级，能够从事建筑施工技术与建筑施工管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

1. 素质目标

- （1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- （2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有严明的纪律意识、良好的职业道德，具有社会责任感和社会参与意识，形成一个好品行；
- （3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；
- （4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，具有较强的集体意识和团队合作精神；
- （5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯，具有一副好身体；
- （6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好，具有良好的职业形象。

2. 知识目标

- （1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- （2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化；
- （3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识；
- （4）掌握建筑制图、建筑 CAD、建筑构造等方面的专业基础理论知识；
- （5）掌握信息技术、建筑材料、建筑工程测量、建筑力学、建筑结构、工程地质、建筑信息模型建模技术等方面的专业基础理论知识；
- （6）掌握建筑工程施工技术、进度管理、质量管理、安全管理、成本控制、技术资料管理等技

术技能。

3. 能力目标

(1) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(2) 具有建筑工程施工图识读和竣工图绘制的能力；具有常用建筑材料进场验收、保管与应用的能力；具有建筑施工测量放线的能力；具有建筑结构构件的内力分析与计算的能力；具有阅读岩土勘察报告的能力；具有 BIM 建模的能力以及 BIM 应用的能力；

(3) 具有编制建筑工程分部分项工程施工方案，参与编制一般单位工程施工组织设计及施工进度控制的能力；

(4) 有对建筑工程施工质量和施工安全进行检查与监控的能力；

(5) 具有编制建筑工程量清单报价，参与施工成本控制、竣工结算和工程投标的能力；

(6) 具有建筑工程资料的编制、收集、整理、保管和移交的能力；

(7) 具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(8) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

表 5-1 毕业生能力要求与培养目标支撑矩阵表

培养目标 毕业生能力要求	A 德技并修,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养,职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神。	B 适应建筑业转型升级,掌握现代建造技术,能够从事建筑工程施工生产一线的技术、管理等岗位工作。	C 能够通过继续教育或职业培训,扩展自己的知识,提升自身的能力。	D 扎根黔南,能够为区域建筑业做出贡献。
1. 具备思想道德修养素质,社会责任感,能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范,履行责任。具有职业规范的养成能力。	√	√	√	√
2. 能够针对复杂工程问题,选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具,具有使用现代工具的能力。	√	√	√	√
3. 能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流,并具备一定的国际视野,能够在跨文化背景下进行沟通和交流,具有创新与沟通协作能力。	√	√	√	√
4. 能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于复杂工程问题的分析和解决,能够利用建筑工程施工与管理知识,建立基于工程相关背景知识进行合理分析,评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响,具有施工技术管理的能力。		√	√	√
5. 掌握基本的技术应用方面的研究方法,能够开发/设计建筑类施工技术问题的解决方案,具有解决施工技术、组织问题的能力。		√	√	√
6. 能够主动学习和掌握行业领域内的新技术新工艺新方法新材料,建立并保持终身学习、持续学习习惯,理解和评价针对复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响,具有可持续学习、发展的能力。	√	√	√	√

表 5-2 毕业生能力要求指标点实现矩阵

毕业生能力要求	毕业能力要求指标点		实现环节 (课程名称或实践环节)
	序号	毕业能力要求指标点	
1. 具备思想道德修养素质, 社会责任感, 能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范, 履行责任。具有职业规范的养成能力。	1.1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感, 并把学习成效转化为投身中国特色社会主义伟大实践的具体行动。	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、党史国史、形势与政策、中华优秀传统文化。
	1.2	具有良好的职业道德和职业素养, 具有社会责任感和社会参与意识, 具有较强的集体意识和团队合作精神、具有吃苦耐劳, 刻苦创新的“工匠精神”。	习近平新时代中国特色社会主义思想概论思想、道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、贵州省情、党史国史、贵州生态文明教育、形势与政策、大学生职业生涯规划与就业创业指导。
	1.3	具有健康的体魄、心理和健全的人格, 具有一定的审美和人文素养。	大学生心理健康教育、体育、艺术、沟通技巧、党史国史、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治。
	1.4	具有遵守相关法律法规及建筑行业要求的意识。	思想道德与法治、材料识别与应用、建筑制图与 CAD、建筑法规、建筑施工组织与管理、建筑工程质量与安全管理、工程测量、建筑施工技术、人体工程学、入学教育(含安全教育)、毕业教育、工学交替岗位实习、毕业设计。
2. 能够针对复杂工程问题, 选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具, 具有使用现代工具的能力。	2.1	具有一定的学习、发展等方法能力, 根据工作和时代需要, 不断更新知识和技能, 能熟练应用 CAD、BIM 等专业软件。	信息技术、建筑制图与 CAD、平法识图、装配式建筑施工、BIM 建模及应用、建筑识图与构造、职业技能考核。
	2.2	具有良好的语言、文字表达能力、基本的英语听说读写能力和沟通能力; 能够熟练使用 Office 等常用办公软件。	信息技术、沟通与技巧、大学语文、大学英语、工学交替岗位实习、毕业设计。

	2.3	能进行建筑专业设计软件的应用。	高等数学、建筑制图与 CAD、平法识图、BIM 建模及应用、职业技能考核、工学交替岗位实习、毕业设计。
3. 能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流，具有创新与沟通协作能力。	3.1	具有求实创新的科学精神、刻苦钻研的实干精神及较强的团队协作意识。	大学生职业生涯规划与就业创业指导、创新创业教育、入学教育（含安全教育）、毕业教育、工学交替工学交替岗位实习、毕业设计。
	3.2	具有良好的社会能力，具有高尚的职业道德，团队协作、人际交往、协调人际关系的能力。	思想道德与法治、创新创业教育、建筑施工组织与管理、建筑施工技术、沟通与技巧、工学交替岗位实习、毕业设计。
	3.3	能够明确施工图纸、规范标准、设备说明书等的核心技术要求，并能进行简单的英文沟通。	大学英语、建筑制图与 CAD、建筑法规、平法识图、BIM 建模及应用、建筑识图与构造、沟通与技巧、工学交替岗位实习、毕业设计。
4. 能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于复杂工程问题的分析和解决，能够利用建筑工程施工与管理知识，建立基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，具有施工技术管理的能力。	4.1	能进行建筑构件的力学分析。	高等数学、建筑力学与结构、建筑识图与构造
	4.2	能进行建筑结构的计算。	高等数学、建筑力学与结构、建筑识图与构造。
	4.3	能进行建筑材料的选择。	人体工程学、材料识别与应用、建筑识图与构造、毕业设计。
	4.4	能进行建筑施工过程的测量放线。	工程测量、建筑施工技术、建筑识图与构造、毕业设计。
	4.5	能进行建筑施工图纸（建筑、结构、设备施工图）的识读。	、建筑制图与 CAD、平法识图、地基与基础、建筑识图与构造、建筑工程计量与计价、工学交替岗位实习。
	4.6	能进行建筑施工图纸的绘制。	、建筑制图与 CAD、平法识图、建筑识图与构造、毕业设计。
	4.7	与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。	生态文明教育、建筑法规、建筑工程质量与安全管理、工程经济。
	4.8	本专业的基础知识和基本理论：具备从事建筑行业所必需的建筑工程施工现场的技术工作等知识。	建筑施工组织与管理、平法识图、装配式建筑施工、建筑施工技术、工学交替岗位实习。

	4.9	能运用本专业的专业知识：具备建筑工程施工计划和组织、实施和评价等专业知识。	建筑施工组织与管理、建筑工程质量与安全管理、装配式建筑施工。
	4.10	能进行建筑工程施工全过程的造价管理。	材料识别与应用、平法识图、建筑施工技术、建筑识图与构造、建筑工程计量与计价、工程经济。
	4.11	能进行建筑工程施工全过程建筑设备的选择。	材料识别与应用、建筑施工组织与管理、装配式建筑施工、建筑施工技术、工学交替岗位实习。
	4.12	具有编制建筑施工组织设计方案的能力。	高等数学、建筑法规、建筑施工组织与管理、建筑施工技术、建筑识图与构造、平法识图。
5. 掌握基本的技术应用方面的研究方法，能够开发/设计建筑类施工技术问题的解决方案，具有解决施工技术、组织问题的能力。	5.1	具有从事建筑行业所必需的依据有关技术规范、规程、规定，能力分析解决一般施工技术问题等能力。	建筑法规、建筑施工组织与管理、建筑工程质量与安全管理、装配式建筑施工、建筑施工技术。
	5.2	具有按照国家、地方和行业的施工质量标准、安全要求，科学组织施工的组织能力。	建筑法规、建筑施工组织与管理、装配式建筑施工、建筑施工技术、毕业设计。
	5.3	具有获取本专业前沿知识和相关学科知识的自学能力、创新意识和一定的社会活动能力。	信息技术、沟通与技巧、创新创业教育。
	5.4	具有解决建筑工程质量事故分析和处理的能力。	建筑法规、建筑力学与结构、建筑工程质量与安全管理、建筑施工技术、工学交替岗位实习。
	5.5	具有编制危险性较大的工程施工方案的能力。	高等数学、建筑力学与结构、建筑施工组织与管理、装配式建筑施工、建筑施工技术、毕业设计。
6. 能够主动学习和掌握行业领域内的新技术新工艺新方法新材料，建立并保持终身学习、持续学习习惯，理解和评价针对复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响，具有可持续学习、发展的能力。	6.1	对建筑施工行业出现的新技术、新工艺、新材料和新设备有了解，有持续了解的渠道。	信息技术、建筑识图与构造、材料识别与应用。
	6.2	能够进行建筑工程施工过程的资料的归档，并进行分析、总结。	信息技术、建筑施工组织与管理、装配式建筑施工、建筑施工技术、工学交替岗位实习。
	6.3	提升专业技能知识，具备可持续发展能力。	大学生职业生涯规划与就业创业指导、BIM 建模及应用、入学教育（含安全教育）、毕业教育、工学交替岗位实习。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。在课程教学过程中，结合“五个认同”、学校“12610”工程和“33753”育人体系等内容，以课程思政形式融入教学过程中。

（一）公共基础课程

（1）《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课时及学分	本课程 36 学时，2 学分
教学目标	素质目标：引导学生坚定不移听党话、感党恩、跟党走，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；培养学生坚定共产主义远大理想、坚持中国特色社会主义共同理想、坚定马克思主义信仰；厚植学生爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 知识目标：了解马克思主义中国化的历史进程及科学内涵；掌握马克思主义中国化理论成果的精髓；了解和把握毛泽东思想、新民主主义革命理论、社会主义改造理论和社会主义建设道路初步探索的理论成果；掌握邓小平关于社会主义本质的理论、社会主义初级阶段的理论和改革开放的理论和社会主义市场经济理论；了解和掌握“三个代表”重要思想和科学发展观的重要内容。 能力目标：能运用马克思主义的世界观和方法论去认识、分析和解决在实践中遇到的各种问题；树立正确的历史观、国际视野、国情意识，能将所学理论紧密联系我国社会主义现代化建设的实际；能深刻认识历史和人民是怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路。
教学内容	本课程内容由导论、8 章内容和结束语组成。 导论 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 第一章 毛泽东思想及其历史地位 第二章 新民主主义革命理论 第三章 社会主义改造理论 第四章 社会主义建设道路初步探索的重要理论成果 第五章 中国特色社会主义理论体系的形成发展 第六章 邓小平理论 第七章 “三个代表”重要思想 第八章 科学发展观 结束语 不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章
教学要求	1. 教学方法：课堂讲授、任务驱动、案例分析等； 2. 教学手段：线上线下结合，理论教学与实践教学相结合； 3. 教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、实践基地）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）。

(2) 《思想道德与法治》

课时及学分	本课程 48 学时，3 学分
教学目标	素质目标：通过本课程的学习，帮助学生树立正确的人生观、价值观，坚定崇高科学的理想信念，坚定马克思主义信仰，增强中国特色社会主义信念，继承优良传统、弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观，锤炼道德品格，养成法治思维，具备优秀的思想道德素质和法治素养。 知识目标：通过本课程的学习，要求学生了解所处的时代背景以及自身所肩负历史使命，掌握科学人生观的基本理论，坚定中国特色社会主义理想信念；了解爱国主义的优良传统，理解社会主义核心价值观，充分认识中华民族优良道德传统以及社会主义道德建设的核心和基本原则；学习中国特色社会主义法律体系，掌握我国宪法和基本法律的主要精神和内容。 能力目标：通过本课程的学习，帮助学生在系统地掌握基本理论的基础上，能够将道德和法律的相关理论内化为自觉的意识、要求自身树立正确的人生观；能够辨别社会主义核心价值观与错误思潮，在多元文化和社会现象中作出正确的价值判断；运用马克思主义立场、观点和方法分析解决现实问题的综合能力。
教学内容	模块一：“三观”教育。包括人生观、世界观和价值观的教育、人生价值的教育。帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观，树立正确的人生态度，在奉献社会中实现自己的人生价值。 模块二：理想信念教育。包括理想情操教育、理想信念教育，爱国主义教育。要求学生树立远大的理想，了解理想信念的重要性。结合职业理想，重点解决高职学生成长成才的历史定位和时代方向问题，使高职学生初步具备一定的学习和职业生涯规划能力，提升职业实践中德行规范意识和能力。 模块三：道德教育。包括道德基本理论教育、中华民族优良道德传统教育、公民基本道德规范教育、家庭美德教育及各专业具体职业道德教育，旨在引导高职学生自觉践行公民道德基本规范、强化公德意识及家庭、职业道德意识，养成良好的行为习惯。 模块四：法治教育。包括法理、宪法和其他部门法，旨在帮助高职学生知法、用法、守法、护法、敬法，提升其法律意识，包括公民的权利和义务，旨在让学生了解作为公民应享有的权利和承担的义务，学会能够树立正确的权利观和义务观，妥善处理学习生活和今后的职业生涯中遇到的法律问题和各种矛盾，不断提高自己的法律素质和个人修养。
教学要求	1. 教学方法：课堂讲授、随堂讨论、问题讨论式、课堂问答式、案例启发式、现场交流式等多种方式授课； 2. 教学手段：线上线下结合，理论与实践相结合； 3. 教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、校园研学实践场所）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）；在线资源（北京高校思想政治理论课资源平台 http://www.bjcipt.com/、高校思想政治理论课程网站 http://www.sxz.edu.cn/）等。

(3) 《形势与政策》

课时及学分	本课程每学期 8 学时，共计 1 学分
教学目标	素质目标：通过本课程的学习，引导学生感知国情民意，拓宽政治视野，自觉将思想和行动统一到党和国家决策部署上来，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。厚植爱国主义情怀，增强文化自信，引导学生将爱国情、强国志、报国行融入民族复兴伟业，增强做中国人的志气、骨气、底气，勤奋学习、勇于担当，成长为合格的社会主义建设者和接班人。 知识目标：通过本课程的学习，把握“十五五”时期在中国式现代化中的承前启后地位，理解其指导思想与六大原则，领会事关现代化全局的战略任务与举措。认识发展新质生产力的时代价值与战略意义，解构其科学内涵与核心特征，梳理实践成效与进展，剖析面临的现实问题与挑战。学习习近平总书记关于以人民为中心的重要论述，总结“十四五”民生保障与共同富裕显著成效，分析当前社会民生领域的突出问题。学习习近平总书记关于大国关系与外交的重要论述，把握动荡变革中大国关系的演变态势与价值，理解构建和平共处、总体稳定、均衡发展大国关系的要义，掌握中国特色大国外交的实践路径与关键举措。 能力目标：通过本课程的学习，着力培养学生正确分析形势、精准理解政策的核心素养，提升对国内外重大事件、敏感问题、经济社会热点、难点、疑点问题的思辨、分析与判断能力。引导学生运用马克思主义立场、观点和方法，树立正确的历史观、民族观、国家观，提高运用科学理论认识、分析和解决现实问题的能力。充分激发学生学习自主性，鼓励积极参与社会实践，在实践中强化形势观察与分析能力，提升理论联系实际水平，推动学思用贯通、知信行统一，增强理解与贯彻执行政策的能力。拓宽学生国际视野，全面了解党情、国情、世情，强化青年学生的责任感与使命感，提升对社会现象与现实问题的辨析能力，增强形势与政策教育的针对性和实效性。
教学内容	专题一 乘势而上、接续推进中国式现代化建设。正确认识“十五五”在建设中国式现代化进程中的承前启后地位，深入理解“十五五”时期经济社会发展的指导思想和必须遵循的原则，系统掌握“十五五”时期事关中国式现代化全局的战略任务和系列举措。通过学习，让学生深刻感受五年规划实践成就与“十五五”时期的创新潜力、改革动力、开放活力；认识到习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引和“六个坚持”原则的实践意义，是中国式现代化的根本保证；明确“十五五”承前启后衔接 2035 年目标的关键地位、发展环境与战略任务，坚定走中国特色社会主义道路的信心，激发投身中国式现代化建设的责任担当。 专题二 加快高水平科技自立自强，引领发展新质生产力。深刻理解发展新质

	生产力的时代价值，全面把握新质生产力的科学内涵，正确认识我国发展新质生产力的实践成效与问题。通过学习，让学生深刻理解新质生产力的时代价值与科学内涵及特征；认识到我国在科技创新、产业融合等方面的实践成效，以及基础研究不足、核心技术“卡脖子”等现实挑战；明确以统筹科技创新与产业创新、强化关键核心技术攻关等路径引领新质生产力发展的实践要求，引导学生认识青年在科技创新中的角色定位，激发投身科技创新的责任担当，为中国式现代化注入青春动能。 专题三 加大保障和改善民生力度，扎实推进全体人民共同富裕。深入学习贯彻习近平总书记关于以人民为中心的发展思想的重要论述，全面认识“十四五”期间民生保障和共同富裕取得的成就和面临的问题，加大保障和改善民生力度，推动全体人民共同富裕迈出坚实步伐。通过学习，让学生深刻领会习近平总书记以人民为中心的发展思想的历史逻辑与实践要求，感受“十四五”时期我国在就业、教育、社保、卫生健康等民生领域的显著成效与政策温度；客观认识当前普惠性福利供给不足、基本公共服务发展不均等现实短板；明确“十五五”时期促进高质量充分就业、完善收入分配制度等推动共同富裕的实践路径，增强对国家民生工作的认同，激发主动投身共同富裕建设的责任担当与行动自觉。 专题四 在世界变局中推动构建新型大国关系。深刻认识大国关系对世界和平稳定、经济复苏及全球治理的关键意义，系统把握中国推动构建和平共处、总体稳定、均衡发展的大国关系格局，深入掌握中国开创特色大国外交的实践路径。通过学习，让学生立足全球动荡变革背景，认识大国关系对世界和平、经济复苏与全球治理的关键意义；了解中俄、中美、中欧等大国关系的实践范式与相处之道，把握中国“讲平等、讲法治、讲合作、讲诚信”的政策主张；明晰中国通过四大全球倡议等开创特色大国外交的实践路径，增强对中国大国担当的认同，树立正确的国际视野与全球治理观。
教学要求	1. 教学方法：课堂讲授、随堂讨论、问题讨论式、课堂问答式、案例启发式、现场交流式等多种方式； 2. 教学手段：线上线下结合，理论与实践相结合； 3. 教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室）； 软件资源：超星学习通 http://lyasp.qnzy.net:8800/； 高校思想政治理论课程网站 http://www.sxz.edu.cn/； 爱课程网 http://www.icourses.cn/home/； 求是网 http://www.qstheory.cn/。

(4) 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》

课时及学分	本课程 54 学时，3 学分
教学目标	素质目标：通过学习，帮助学生坚定理想信念，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；厚植学生爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 知识目标：通过学习，了解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求；了解掌握中华民族伟大复兴的中国梦和实现途径；了解掌握坚持和加强党的全面领导的重要意义；了解掌握坚持以人民为中心和坚持深化改革开放；了解掌握经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设“五位一体”总体布局；了解掌握总体国家安全观、习近平强军思想和构建人类命运共同体的主要精神和内容。 能力目标：通过学习，能运用马克思主义的世界观和方法论去认识、分析和解决实践中遇到的各种问题。能将所学理论知识做到学思用贯通、知信行统一，把学习成效转化为投身中国特色社会主义伟大实践的具体行动。
教学内容	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程由导论、17 章节和结语部分组成。 课程导论 第一章 新时代坚持和发展中国特色社会主义 第二章 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 第三章 坚持党的全面领导 第四章 坚持以人民为中心 第五章 坚持深化改革开放 第六章 推动高质量发展 第七章 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 第八章 发展全过程人民民主 第九章 全面依法治国 第十章 建设社会主义文化强国 第十一章 以保障和改善民生为重点加强社会建设 第十二章 建设社会主义生态文明 第十三章 维护和塑造国家安全 第十四章 建设巩固国防和强大人民军队 第十五章 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 第十六章 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 第十七章 全面从严治党 课程结语
教学要求	1. 教学方法：采用课堂讲授、问题讨论式、案例启发式、现场交流式等教学方法； 2. 教学手段：线上线下结合，理论与实践相结合； 3. 教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、学习强国平台、北京高校思想政治理论课资源平台等）。

(5) 《党史国史》

课时及学分	本课程 16 学时，1 学分
教学目标	素质目标：通过本课程学习，引导学生坚定不移听党话、感党恩、跟党走，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；引导学生坚定马克思主义的信仰、对中国共产党的信任、对社会主义的信心；厚植学生爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 知识目标：通过本课程学习，帮助学生了解中国共产党在不同历史时期的重大决策、重要事件和主要成就，展现党的奋斗历程和领导作用；了解新中国从成立以来的历史发展进程，掌握新中国成立后在政治、经济、文化、外交等方面的重大成就与历史经验；领会中国共产党为实现民族独立、人民解放、国家富强、人民幸福所做出的巨大牺牲和贡献。 能力目标：通过本课程学习，帮助学生准确理解和分析党的历史经验对当前和未来中国发展的重要指导价值，以及提高学生运用科学的历史观和方法论分析进行评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。
教学内容	本课程由十章内容组成。 第一章 开天辟地的大事变 第二章 轰轰烈烈的大革命 第三章 中国革命的新道路 第四章 抗日战争的中流砥柱 第五章 为新中国而奋斗 第六章 历史和人民的选择 第七章 在探索中曲折发展 第八章 建设有中国特色的社会主义 第九章 中国特色社会主义接续发展 第十章 中国特色社会主义进入新时代
教学要求	1. 教学方法：通过知识讲授法、问题讨论法、案例分析法、情景模拟法、多媒体教学法等多种方式使学生更深入地了解中国共产党的历史和实践； 2. 教学手段：线上线下结合，理论与实践相结合； 3. 教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、校园研学实践场所）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、题库等）。

(6) 《中华民族共同体概论》

课时及学分	本课程 32 学时，2 学分
教学目标	素质目标：通过本课程学习，教育引导树立树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观；增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同；增强国家意识、公民意识、法治意识，教育引导不断强化休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，推动中华民族成为认同度更高、凝聚力更强的命运共同体。 知识目标：通过本课程学习，了解掌握中华民族的基本概念和内涵、中华民族共同体的理论渊源。了解掌握马克思主义民族理论的核心要义。了解掌握中华民族共同体的共同性基础、中华民族共同体多元与一体的关系。了解掌握早期中华文化圈形成与发展、早期中华文化圈的多元一体结构。了解掌握秦汉政治统一对中华民族形成发展的意义。了解掌握魏晋南北朝时期民族融合发展对中华民族共同体的形成和发展的历史作用。了解掌握辽宋夏金时期社会生活中民族交融的表现、元代各族群交往交流交融的主要表现及其特征。了解掌握明代有哪些反映国家统一性的社会文化现象。了解掌握清朝在巩固大一统国家政权方面作出的努力。了解掌握开启马克思主义民族理论中国化时代化的关键点。了解掌握社会主义制度的建立和完善对增进中华民族共同性的重要意义。了解掌握中国式现代化与铸牢中华民族共同体意识、推进中华民族共同体建设的推进关系。了解掌握中华民族共同体建设的世界意义。了解掌握人类文明新形态。 能力目标：通过本课程学习，学生能辨别并自觉抵制错误史观；学生能联系中华民族形成和发展的过程，深刻领会铸牢中华民族共同体意识的必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者；学生能准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献，增强对中华民族的认同感和自豪感；立足中国历史实践和当代实践，坚持走自己的路，为实现中华民族伟大复兴的中国梦团结奋斗；在各民族交往交流交融的历史进程中把握中华民族共同体的发展规律，紧扣铸牢中华民族共同体意识的基本任务，自觉推进中华民族共同体建设。
教学内容	第一讲 中华民族共同体基础理论 第二讲 树立正确的中华民族历史观 第三讲 文明初现与中华民族起源（史前时期） 第四讲 天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期） 第五讲 大一统与中华民族初步形成（秦汉时期） 第六讲 “五胡”入华与中华民族大交融（魏晋南北朝时期） 第七讲 华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期） 第八讲 共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏金时期）

	第九讲 混一南北与中华民族大统合（元朝时期） 第十讲 中外会通与中华民族接续巩固（明朝时期） 第十一讲 中华一家与中华民族格局底定（前清中期） 第十二讲 民族危亡与中华民族意识觉醒（1840-1919） 第十三讲 先锋队与中华民族独立解放（1919-1949） 第十四讲 新中国与中华民族新纪元（1949-2012） 第十五讲 新时代与中华民族共同体建设（2012-） 第十六讲 文明新路与人类命运共同体
教学要求	1. 教学方法：践行“八个相统一”，以教师为主导、学生为主体，充分发挥学生的主动性，采用课堂讲授、随堂讨论、问题讨论式、课堂问答式、案例启发式、现场交流式等多种方式授课； 2. 教学手段：线上线下相结合； 3. 教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室）；软件资源：中共党史网 http://www.zgdsw.com/；高校思想政治理论课程网站：http://www.sxz.edu.cn/；全国高校思想政治工作网：https://www.sizhengwang.cn/等。

(7) 《生态文明教育》

课时及学分	本课程 16 学时，1 学分
教学目标	素质目标：通过本课程的学习，树立起“绿水青山就是金山银山”的生态观，自觉选择有益于生态文明建设的生活方式，成为美丽中国的传播者、建设者，低碳生活的倡导者、实践者，生态文明的宣传者、监督者，积极投身于生态文明建设实践中。 知识目标：通过本课程的学习，理解人类历史发展，中国生态文明的演变和习近平生态文明思想的形成过程；掌握习近平生态文明思想的丰富内容和重要意义；了解认识人类面临的生态问题及其解决方向；了解作为可持续发展实践路径的各类生态产业；深刻理解生态文明建设在中国国家战略布局中的重要地位；掌握贵州生态文明建设实践中的措施。 能力目标：通过本课程的学习，系统地、辩证地认识目前人类面临的生态问题，能够树立尊重自然、顺应自然、保护自然的意识，培养生态道德意识、生态忧患意识和生态责任意识，遵循绿色消费观，自觉选择有益于生态文明建设的生活方式，成为美丽中国的播种者、建设者，低碳生活的倡导者、实践者，生态文明的宣传者、监督者。
教学内容	《生态文明教育》分为理论篇、基础篇、实践篇三部分共 9 章内容。 理论篇 文明历史方位下的生态文明理论发展 第一章 文明史、文明观和生态观 第二章 中国社会主义生态文明理论 基础篇 生态环境的挑战与保护、治理对策 第三章 生态系统与生物多样性 第四章 生态环境的污染与治理修复 第五章 气候变化与能源问题 实践篇 追逐美丽中国梦的生态文明实践 第六章 当代中国生态文明建设实践 第七章 生态产业建设 第八章 贵州的可持续发展道路 第九章 共建生态文明社会
教学要求	1. 教学方法：采用讲授法、任务驱动、案例分析等； 2. 教学手段：线上线下结合，理论与实践相结合； 3. 实训条件：校园景观； 4. 教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、生物化学实训室、校园研学实践场所）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）。

(8) 《国家安全教育》

课时及学分	本课程 16 学时，1 学分
教学目标	素质目标：通过本课程学习，帮助学生增强总体国家安全意识，树立“大安全”理念，坚定新时代中国特色安全道路信念；引导学生维护国家安全，抵制一切破坏祖国统一、民族团结的行为，做忠诚的爱国者；厚植学生爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入强国建设、民族复兴伟业的奋斗之中，使关心国家，维护国家安全意识成为思想共识和自觉行动。 知识目标：通过本课程学习，帮助学生了解掌握总体国家安全观提出的时代背景、重大意义、核心要义、重点领域、基本特征和实践要求；了解掌握总体国家安全观思想的演进、形成和发展过程，提出总体国家安全观的意义；了解掌握总体国家安全观的科学内涵；掌握总体国家安全观涵盖的重点领域以及基本特征；了解掌握总体国家安全观必须走中国特色国家安全道路；了解发展和安全的辩证关系，统筹发展和安全的科学内涵、重大意义；了解掌握总体国家安全观要坚持以人民安全为宗旨；了解掌握总体国家安全观要坚持以政治安全为根本；掌握总体国家安全观要坚持以经济安全为基础；了解掌握总体国家安全观要坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障；了解掌握总体国家安全观要坚持以促进国际安全为依托。 能力目标：通过本课程学习，帮助学生学会运用总体国家安全观相关知识去认识、分析和解决国家安全面临的各种风险挑战；能将所学国家安全教育知识做到学思贯通、知行统一，自觉做总体国家安全观的坚定践行者，担负维护国家安全的重任；注重知行合一，将国家安全教育与职业教育融入课程教学过程中，加强学生自主创新能力，提升学生的职业素养和职业能力，实现专业的人才培养目标，促进学生成长成才和终身发展。
教学内容	《国家安全教育》由导论和十章内容组成。 第一章 完整准确领会总体国家安全观 第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路 第三章 更好统筹发展和安全 第四章 坚持以人民安全为宗旨 第五章 坚持以政治安全为根本 第六章 坚持以经济安全为基础 第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 第八章 坚持以促进国际安全为依托 第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障 第十章 争做总体国家安全观坚定践行者
教学要求	1. 教学方法：课堂讲授、随堂讨论、问题讨论式、课堂问答式、案例启发式、现场交流式等多种方式授课； 2. 教学手段：线上线下结合，理论与实践相结合； 3. 教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、校园研学实践场所）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、题库等）。

(9) 《大学生心理健康教育》

课时及学分	本课程 32 学时，2 学分
教学目标	素质目标：通过教学，帮助大学生树立心理健康发展的自主意识和正确的心理健康观念；形成对自己的身体条件、心理状况、行为能力的客观评价；培养遇到心理问题时主动自我调适或寻求帮助的意识；积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 知识目标：掌握大学生常见心理困惑与异常心理；了解大学生自我意识发展、培养及解决大学生自我意识发展的常见问题；了解大学生人格发展塑造，理解大学生健康人格的塑造，掌握大学生常见的人格发展问题；掌握大学生职业生涯规划与择业心理，解决大学生择业中常见心理问题；掌握大学生学习特点、影响学习的非智力因素，加强大学生学习能力的培养，了解大学生常见的学习心理障碍及调适；了解大学生情绪困扰、情绪管理的重要性及情绪健康标准，加大对大学生不良情绪的调节疏导；了解大学生人际交往，理解大学生人际交往及常见问题，掌握大学生良好人际关系的建立；理解当代大学生恋爱心理特点及培养，了解大学生常见的恋爱问题及调适，掌握大学生性心理问题及调适；认识生命的内涵和特征，掌握提升生活质量的方法。 能力目标：能够复述大学生心理健康的标准，能够区分和识别健康与心理健康；能够识别自己或他人适应问题类别；能够识别生活中个体的人际交往类型；能够运用适应大学学习的学习方法；能够运用自我意识构成知识进行自我了解、自我评价；能够分析常见恋爱与性相关的问题；能够运用情绪管理方法适当缓解情绪困扰；能够将释放压力的方法运用在实际学习生活中；能够识别心理危机的信号，预防心理危机，维护生命安全。
教学内容	《大学生心理健康教育》分为四个教学模块十二章教学内容 模块一 了解心理健康的基础知识 第一章 大学生心理健康导论 第二章 大学生心理咨询与心理治疗 第三章 大学生常见心理困惑与异常心理 第二模块 了解自我，发展自我 第四章 大学生自我意识发展 第五章 大学生人格发展塑造 第三模块 提高自我心理调适能力 第六章 大学生职业生涯规划与择业心理 第七章 大学生学习及常见学习心理障碍 第八章 大学生情绪管理 第九章 大学生人际交往 第四模块 加强自我应对危机能力 第十章 大学生恋爱与性心理问题管理 第十一章 大学生挫折应对与压力管理 第十二章 大学生生命教育与心理危机应对
教学要求	1. 教学方法：采用任务驱动、案例分析、分组教学法等； 2. 教学手段：线上线下结合，理论与实践相结合； 3. 教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、心理沙盘室、情绪宣泄室、团体活动室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）。

(10) 《大学生职业生涯规划与就业创业指导》

课时及学分	本课程 38 学时，2 学分
教学目标	素质目标：通过大学生职业生涯规划与就业创业指导教学，我们致力于提升学生的综合素质。学生将增强自我认知，明确个人兴趣、优势与价值观，形成正确的职业观念与职业态度。同时，课程还将激发学生的创业精神，培养他们勇于挑战、敢于创新的精神品质，为未来职业发展奠定坚实的素质基础。 知识目标：本教学旨在为学生提供全面的职业规划与就业创业知识。学生将掌握职业规划的基本概念、理论和方法，了解就业市场的形势与政策，以及创业环境的要求与条件。此外，学生还将学习求职与创业过程中的实用技能，如撰写求职信、简历、商业计划书等，为未来的职业发展和创业之路提供有力的知识支持。 能力目标：大学生职业生涯规划与就业创业指导教学注重培养学生的实践能力。学生将提高自我探索能力，通过自我评估、职业测评等方式明确职业方向和目标。同时，课程还将增强学生的生涯决策能力，使他们能够运用科学的方法进行职业生涯决策，并具备执行和调整职业规划的能力。此外，学生还将提升求职与创业实践能力，通过实习、兼职、创业项目等积累实践经验，为未来职业发展做好充分准备。
教学内容	第一学期： 模块一：职业的内涵、职业素质； 模块二：职业理想、择业观念； 模块三：职业生涯规划概论、职业生涯规划的步骤与方法； 模块四：职业生涯设计、职业生涯规划的实施与调整； 模块五：大学生就业形势与就业政策、大学生就业渠道与就业策略。 第四学期： 模块六：求职信息与求职材料、求职信息的收集与利用、笔试、面试的流程及技巧； 模块七：求职就业的方法与技巧； 模块八：求职就业中的权益保护和心理调适； 模块九：大学生创新理论； 模块十：大学生创业实践。
教学要求	1. 教学方法：本课程采用项目教学法、任务驱动法、案例教学法和小组教学法等多种方法，通过设计求职项目、分组完成任务、分析就业案例和分组学习竞赛，旨在提升学生就业能力、语言表达能力、合作沟通能力、职业素养和团队协作能力。 2. 教学手段：本课程充分利用现代信息化技术和媒体资源，如学习通平台、操作过程录制等，增加课堂信息量，提高教学效率，确保学生获得更丰富、更生动的学习体验。 3. 教学资源： 教材选用：《大学生职业发展与就业指导新编》，同济大学出版社（2020 年 7 月出版）。 参考书目：《大学生创新创业网教育》《职业指导核心技能训练手册》《求职能力实训讲师手册》 4. 课程资源： 国家大学生就业服务平台 24365, https://qnmuzy.ncss.cn/student/index.html; 贵州大学生创业网 http://g.studentboss.com。
思政元素	职业操守、社会主义核心价值观、育红心工匠、铸职业精英、中国梦、典型标杆育人、红色文化育人、军旅文化育人、三职教育、诚实守信育人、爱国主义育人、诚信考试、网络安全意识、工匠精神、“七一”勋章、职业操守育人、职业理想育人、道德法制育人、大众创新，万众创业、优秀毕业生典型案例育人

(11) 《劳动教育》

课时及学分	本课程 32 学时，2 学分
教学目标	素质目标:培养学生的职业意识、职业兴趣、良好的劳动习惯与品质以及创新创业精神。激发学生的创新思维和想象力,提升学生的审美能力,鼓励学生在劳动实践中尝试新的理念、技术、方法。培养学生的社会责任感,关注社会热点和公益事业,通过社会实践服务传递劳动幸福的正能量和正确的劳动价值观。 知识目标:引导学生认识劳动的意义和价值,树立热爱劳动和生活的观念,体验自身的劳动技术能力,建立质量、效益、安全、合作、环保等现代意识。引导学生形成自立、自强的主体意识和积极的生活态度。引导学生掌握基本的劳动技能,了解各种材料和工具的使用方法,并能将基本劳动技能与专业实践相结合。 能力目标:通过劳动实践,能系统分析可利用的劳动资源和约束条件,制订具体的劳动方案,发展初步的筹划思维,发展基本的设计能力;能使用常用工具与基本设备,采用一定的技术、工艺与方法,完成劳动任务,形成基本的动手能力;能综合运用多学科知识和多方面经验解决劳动中出现的问题,发展创造性劳动的能力;能在劳动过程中学会自我管理、团队合作。
教学内容	模块一：劳动教育理论 任务 1.1 劳动精神 任务 1.2 工匠精神 任务 1.3 劳模精神 任务 1.4 创新精神 任务 1.5 劳动安全与保护 模块二：劳动实践 任务 2.1 日常生活劳动; 任务 2.2 公益服务劳动; 任务 2.3 专业生产劳动。
教学要求	1.教学方法: 案例教学法、任务驱动法。 2.教学手段: 线上线下结合,理论与实践结合。 3.实训条件: 宿舍、教室、公共区域,专业实训室及设施设备,能让学生完成室内测量、设计等的操作。 4.教学资源: 硬件资源(手机、电脑、多媒体教室、实训室);软件资源(超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等)。
思政元素	树立正确的劳动观念:强调劳动的重要性,树立尊重劳动、热爱劳动的态度,培养学生的劳动意识和责任感。 弘扬中华传统勤劳美德:通过讲述劳动模范的事迹,激励学生勤奋努力、敬业奉献,形成积极向上的劳动精神。 强调劳动创造价值:引导学生理解劳动是财富的源泉,感悟劳动的意义和价值,形成正确的劳动价值观。 这些思政元素有助于培养学生的劳动习惯和实践能力,同时也有助于提升学生的综合素质和社会责任感。

(12) 《体育》

课时及学分	本课程 108 学时，6 学分
教学目标	素质目标：通过培养体育锻炼的习惯，旨在促进学生心理品质的健康发展，提升合作与交往能力，同时强化维护健康的自觉意识，形成积极、健康的生活方式和乐观向上的人生态度。 知识目标：学生将系统学习并掌握科学锻炼身体的方法，以提升其体育运动能力和职业体能水平。这包括深入了解体育运动知识，掌握运动项目的裁判规则和比赛知识，以及学会制定和实施有效的体能锻炼计划，并能对实践效果进行客观评价。特别地，学生需要精通至少两项健身运动如体能训练、篮球、足球的基本方法和技能。 能力目标：学生应能够运用所学体育知识、技能和方法，积极参与和组织体育展示与比赛活动，以提升与未来职业相关的体能和运动技能。同时，他们应能科学地进行体育锻炼，独立或合作地制定和实施体能锻炼计划，并对实践效果进行合理评价，以此不断提升自己的运动能力。
教学内容	模块一：基础模块 任务 1.1 一般体能 任务 1.2 专项体能 任务 1.3 职业体能 任务 1.4 健康教育 模块二：拓展模块（限选） 任务 2.1 篮球 任务 2.2 足球 任务 2.3 排球 任务 2.4 羽毛球 任务 2.5 乒乓球 任务 2.6 田径项目 任务 2.7 武术（五步拳） 任务 2.8 太极拳 任务 2.9 陀螺 任务 2.10 高脚竞速 任务 2.11 健美操 任务 2.12 跆拳道 任务 2.13 花样跳绳体操
教学要求	1.教学方法：采用讲解、问答、讨论、示范等多元化手段，确保学生明确目标、掌握动作要领。演示法加深学生印象，纠正错误与帮助法针对指导，游戏法和竞赛法激发兴趣。 2.教学手段：强调思想素质教育，利用观摩、器械辅助、线上打卡和特长教学等手段，全面提升学生体育素质。 3.教学资源：以《高职体育健康》为教材，结合学院特色，开发户外运动资源和少数民族运动项目，利用人力资源，创新教学方式。
思政元素	树立健康观念、健康安全知识、健康文明的生活方式、团结精神、规则意识、拼搏精神、体育道德规范和行为准则、传统文化等。

(13) 《信息技术》

课时及学分	本课程 64 学时，4 学分
教学目标	素质目标：在信息时代，培养信息素养与能力至关重要。教育目标旨在增强学生的信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力。学生应能主动捕获、提取和分析信息，运用信息解决生活、学习和工作中的实际问题。同时，养成数字化学习与实践创新的习惯，具备自主学习、协同工作、知识分享与创新创业实践的能力。 知识目标：学生需掌握文档编辑、图片处理、表格操作、演示文稿制作等基本技能，以及信息检索和新一代信息技术的基础知识。了解信息素养与社会责任对个人发展的重要性。 能力目标：学生应能熟练编辑文档，制作各类报告；利用表格进行数据处理与分析；快速制作富有感染力的演示文稿；有效进行信息检索；并能运用计算机工具和方法解决实际问题。此外，还应具备适应现代信息技术环境下的教育方式、学习方式和工作方式的意识与能力。
教学内容	模块一：文档处理 任务 1.1 文档的基本编辑 任务 1.2 图片的插入和编辑 任务 1.3 表格的插入和编辑 任务 1.4 样式与模板的创建和使用 任务 1.5 多人协同编辑文档等内容。 模块二：电子表格处理 任务 1.1 工作表和工作簿的操作 任务 1.2 公式和函数的使用 任务 1.3 图表分析展示数据 1.4 数据处理等内容 模块三：演示文稿制作 任务 1.1 演示文稿制作 任务 1.2 动画设计 任务 1.3 模板制作和使用 任务 1.4 演示文稿放映和导出等内容 模块四：信息检索 任务 1.1 信息检索基础知识 任务 1.2 搜索引擎使用技巧 任务 1.3 专用平台信息检索等内容 模块五：新一代信息技术概述 任务 1.1 新一代信息技术的基本概念、技术特点、典型应用、技术融合等内容 模块六：信息素养与社会责任 任务 1.1 信息素养 任务 1.2 信息技术发展史 任务 1.3 信息伦理与职业行为自律
教学要求	1.教学方法：案例/项目教学、任务驱动、小组探究等。 2.教学手段：注重理实一体化的教学，充分运用硬软件资源，采用预习与导学相结合、示范与实践相结合、个性化辅导与群体合作相结合、反馈与总结相结合的教学手段，在做中学，学中做，鼓励学生线上拓展学习，培养学生自主学习的能力。 3.教学资源： 硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、机房实训室）； 软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、线上学习平台、微课等）。
思政元素	钻研精神：强调深入细致的研究态度，培养学生在信息技术领域的探索精神。 爱国情怀：结合信息技术发展，展示国家科技成就，激发学生爱国情怀。 责任担当：强调信息安全与网络素养，培养学生的社会责任感和公民意识。

(14) 《公共美育艺术》

课时及学分	本课程 32 学时，2 学分
教学目标	素质目标：本课程教学旨在培养高职学生高雅的审美情操，营造良好的艺术修养，并引导学生形成正确的审美观。通过美育熏陶，学生将提升文化素养，形成健康向上的审美情趣，展现独特的人文魅力。 知识目标：在课程中，学生将系统学习艺术理论知识，掌握美术、音乐、舞蹈等艺术门类的基本概念与发展脉络。同时，培养艺术鉴赏能力，提升审美水平，并了解与艺术相关的就业创业知识，为未来职业规划打下坚实基础。 能力目标：课程教学注重培养学生的观察力、想象力和创造力，鼓励学生发现美、创造美。学生将通过艺术实践活动，锻炼艺术表现能力，增强自信心。同时，提升团队协作与沟通能力，培养学生在集体中发挥作用的能力，为未来的职业发展做好准备。
教学内容	模块一：美学基础与理论 任务 1.1 美学基础理论知识 任务 1.2 中外美学鉴赏知识 模块二：艺术类型鉴赏 任务 2.1 美术鉴赏（讲解绘画、雕塑、摄影等美术门类的基本特点和艺术表现手法。组织学生欣赏中外经典美术作品，如《蒙娜丽莎》、《大卫像》等） 任务 2.2 音乐鉴赏（介绍音乐的基本元素和构成，如旋律、节奏、和声等。） 任务 2.3 舞蹈鉴赏（阐述舞蹈的基本形式和风格，如芭蕾舞、现代舞、民族舞等。组织学生观看舞蹈表演，感受舞蹈艺术的魅力） 任务 2.4 戏剧鉴赏（介绍戏剧的基本要素和类型，如话剧、歌剧、舞剧等。引导学生分析戏剧作品的主题、人物和情节） 模块三：艺术创作与实践 任务 3.1 艺术创作基础（介绍艺术创作的基本方法和技巧，如素描、色彩运用、音乐创作等。鼓励学生进行艺术创作实践，如绘画、手工制作、音乐创作等） 任务 3.2 艺术实践活动（组织学生参加艺术展览、音乐会、舞蹈演出等实践活动。引导学生参与艺术社团和团队项目，提高团队协作和沟通能力）
教学要求	1. 教学方法：采用反转课堂、案例教学等方法，鼓励学生参与讨论和创作。 2. 教学手段：运用多媒体教学、网络教学平台，同时建设艺术创作室，提供实践操作的场所。 3. 教学资源：除了选用权威教材，还利用网络资源、艺术作品库和实践教学基地，为学生提供丰富的学习材料和机会。
思政元素	爱国主义教育：通过欣赏和讲解具有爱国主义思想的艺术作品，如中国画、雕塑、建筑等，引导学生感受中华文化的魅力和价值，增强民族自豪感和爱国情感。 社会主义核心价值观教育：将社会主义核心价值观融入美育教学中，通过艺术作品、文化活动等方式，引导学生树立正确的价值观念和道德观念，培养良好的社会责任感和公民意识。 文化自信教育：介绍和比较不同国家和地区的文化特色和艺术形式，让学生了解和尊重多元文化，培养跨文化交流的能力和自信心。 道德教育：通过分析艺术作品中的道德问题和人物形象，引导学生思考道德原则和价值观，培养良好的道德品质和行为习惯。 创新思维教育：鼓励学生进行艺术创新实践，通过艺术创作激发学生的想象力和创造力，培养解决问题的能力 and 创新精神。

(15) 《大学语文》

课时及学分	本课程 32 学时，2 学分
教学目标	素质目标：树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑；培养劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神，增强文化自觉和文化自信，不断完善道德品质和人格修养。 知识目标：掌握必要的语音、词汇、语法、语篇和语用知识，能识别和理解语言的思维方式和思维特点；认识和掌握祖国语言文字运用的基本规律，能够通过语文学习获得文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华。 能力目标：能通过语言习得和感悟，掌握必要的语文基本技能，积累较为丰富的语言材料和言语活动经验，形成良好的语感，增强思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性，提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性；能运用基本的语言规律和逻辑规则，运用联想和想象，获得对语言和文学形象的直觉体验，培养独立思考、逻辑推理、信息加工的能力；会比较、辨识、分析、归纳和概括基本的语言现象，学会自觉分析和反思自己的言语实践活动经验，提高语言运用能力。
教学内容	模块一：感受文学魅力 任务 1.1 诗歌鉴赏 任务 1.2 散文鉴赏 任务 1.3 小说鉴赏 任务 1.4 剧本鉴赏 模块二：感受文化魅力 任务 2.1 传承优秀文化 任务 2.2 弘扬革命文化 任务 2.3 社会主义先进文化 模块三：感受语言魅力 任务 3.1 学好普通话 任务 3.2 学习朗诵艺术 任务 3.3 态势语言运用 任务 3.4 演讲与辩论 任务 3.5 解说与介绍 模块四：学习有效表达 任务 4.1 学习实用文体 任务 4.2 做好职业规划 任务 4.3 写好个人简历 任务 4.4 写好调查报告
教学要求	1. 教学方法：主要使用经典导读、体验式教学、案例教学、发现教学法、任务驱动教学等教学方式，使用启发式、讨论式、探究式等教学方法。 2. 教学手段：采用多种现代化教学手段，线上线下结合，理论与实践结合。 3. 实训条件：学校具有研学基地、非遗中心、茶旅楼、AAA级景区校园等实训实验条件。 4. 教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、茶旅楼、茶艺实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、教学资源网、习题库等）。
思政元素	中华民族共同体意识和人类共同体意识；中华优秀传统文化、爱岗敬业、诚实守信；助力和服务乡村振兴的奉献精神和严谨求实的作风；发现美、欣赏美、鉴赏美的能力和积极乐观向上的生活态度；爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观。

(16) 《大学英语》

课时及学分	本课程 64 学时，4 学分
教学目标	素质目标：在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，坚定拥护党的领导，践行社会主义核心价值观，具备深厚的爱国情感。注重质量、环保、安全，培养信息素养、工匠精神和创新思维。善于沟通，尊重他人，践行社会主义核心价值观。通过多元文化学习，树立共同体意识，增强文化自信，能用英语传播中华文化。养成守时、团结的精神，具备终身学习的能力。 知识目标：储备日常生活及职场中必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，掌握英语听、说、读、看、写、译各项基本技能，为未来的职业发展奠定坚实基础。 能力目标：能够准确运用英语进行口头和书面沟通，理解并尊重多元文化，拓宽国际视野，坚定文化自信，有效进行跨文化交际。同时，提升思维的逻辑性、思辨性和创新性，培养良好的自我管理和自主学习能力，形成终身学习的意识和能力。
教学内容	模块一： 校园生活 任务 1.1 看、听、说（词汇准备、口语及听力练习） 任务 1.2 读、写、译（科学规划大学生活） 模块二： 树立梦想 任务 2.1 看、听、说（词汇准备、口语及听力练习） 任务 2.2 读、写、译（拥有梦想的重要性） 模块三： 交际 任务 3.1 看、听、说（词汇准备、口语及听力练习） 任务 3.2 读、写、译（初探人际关系的建立） 模块四： 学习能力养成 任务 4.1 看、听、说（词汇准备、口语及听力练习） 任务 4.2 读、写、译（如何管理自己的时间及形成高效学习机制） 模块五： 求职 任务 5.1 面试准备 看、听、说（词汇准备、口语及听力练习） 阅读（面试的四个技巧） 任务 5.2 面试 看、听、说（词汇准备、口语及听力练习） 阅读（华为的创业史及企业文化） 职场文化（面试中的其他注意点） 模块六： 入职 任务 6.1 与新同事见面 看、听、说（词汇准备、口语及听力练习） 阅读（致新员工） 任务 6.2 熟悉工作环境 看、听、说（词汇准备、口语及听力练习） 阅读（如何适应新工作） 职场文化（入职第一天该问 HR 的几个问题） 模块七： 职场生存（一） 任务 7.1 办公设备的使用

	看、听、说（词汇准备、口语及听力练习） 阅读（如何与同事相处） 任务 7.2 安排会 看、听、说（词汇准备、口语及听力练习） 阅读（办公室闲聊的艺术） 职场文化（公司部门的主要职能） 模块八：职场生存（二） 任务 8.1 商务接待 看、听、说（词汇准备、口语及听力练习） 阅读（商务接待礼仪及注意事项） 任务 8.2 建立商务关系 看、听、说（词汇准备、口语及听力练习） 阅读（如何建立商务合作关系） 职场文化（不可不知的职场电话礼仪） 模块九：职场生存（三） 任务 9.1 商务谈判 看、听、说（词汇准备、口语及听力练习） 阅读（谈判策略） 任务 9.2 市场营销 看、听、说（词汇准备、口语及听力练习） 阅读（如何保持良好的商务合作关系） 职场文化（说话是一门技巧） 模块十：职业发展 任务 10.1 跳槽 看、听、说（词汇准备、口语及听力练习） 阅读（跳槽前的考量） 任务 10.2 升职 看、听、说（词汇准备、口语及听力练习） 阅读（机器人能代替人工作吗） 职场文化（常见商务礼仪）
教学要求	1.教学方法：采用案例、任务、角色扮演等多元教学，应对课程挑战，培养分析、应用、审美及团队协作能力。 2.教学手段：本课程采用多媒体教室授课，结合理论教学与实训操作，通过投影、课件、网络交流等多元教学手段，让学生在学中做，做中学，实现“教、学、做”一体化，同时培养学生的自主学习能力。 3.教学资源：我们拥有丰富的教学资源，包括超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、教学资源网及习题库等，为学生提供了全方位的学习支持。
思政元素	强化国家认同感、文化自信和道德品质。案例教学引导学生践行诚信、友善等价值观。结合中西文化，增强文化自信，同时培养创新精神和实践能力。课程还注重国际视野培养，为未来职业发展打基础。这些思政元素不仅提升英语水平，更促进学生全面发展。

(17) 《数字素养通识课》

课时及学分	本课程 16 学时，1 学分
教学目标	素质目标：旨在帮助学生清晰地理解数据素养、数字经济和数字化转型等概念，避免混淆和误解；通过澄清这些概念，帮助学生们构建数字时代的知识体系，更好地理解 and 适应当下我们所处的时代；在深入理解这些概念地基础上，激发学生们的新想法和新思路，推动数字经济领域的进步和发展。 知识目标：通过理顺概念之间的逻辑关系，确保知识传达的准确性和连贯性，帮助学生们理解数字经济、数字化转型的底层逻辑；展示知识间清晰的逻辑结构，帮助学生们快速构建数字时代的知识体系，更好地掌握学习内容，定位数字时代遇到的问题，为决策制定提供依据。 能力目标：提高数字时代的认知能力，帮助学生们更好地筛选、理解和利用信息，从而更有效地处理信息过载问题；培养学生良好的数字认知能力，快速适应新技术和新工具，灵活处理数字化工作流程，帮助学生们更好地理解和把握时代机遇，激发创新思维，推动个人和组织的创新发展。
教学内容	模块一：绪论 任务 1.1 时代背景 任务 1.2 数字科技 任务 1.3 数字化转型实践 任务 1.4 贵州数字经济发展 模块二：数字素养 任务 1.1 从计算机技能到数字素养 任务 1.2 全民计算机科学教育 任务 1.3 编程思维 任务 1.4 开源教育 模块三：数字化转型 任务 1.1 概念的演变 任务 1.2 信息化 任务 1.3 数字化 任务 1.4 数字化转型的实现路径 模块四：数字经济 任务 1.1 概念的演变 任务 1.2 新的能源动力推动经济形态改变 任务 1.3.新质生产力是数字经济的前提 任务 1.4 我国发展数字经济的优势 模块五：大数据 任务 1.1 数据是新的生产要素 任务 1.2 认识数据 任务 1.3 数据在数字经济中的作用

	模块六：人工智能 任务 1.1 人工智能时代 任务 1.2 人工智能范式 任务 1.3 新的科技革命 任务 1.4 人工智能与产业发展 模块七：区块链 任务 1.1 三个里程碑事件 任务 1.2 共享单车 任务 1.3 信任体系 任务 1.4 区块链是信任数据库 任务 1.5 信任科技 模块八：教育数字化转型 任务 1.1 对教育信息化和教育数字化的理解 任务 1.2 数据赋能和科技助力在教育中的作用 任务 1.3 教育科技的核心要素和发展趋势 模块九：城市数字化转型 任务 1.1 治理困境与城市数字化 任务 1.2 数据要素赋能城市治理 任务 1.3 我国城市数字化转型的创新实践 模块十：“东数西算”工程 任务 1.1“东数西算”工程 任务 1.2 比拟性解读 任务 1.3 逻辑性解读 任务 1.4 给贵州带来的发展机遇
教学要求	1.教学方法：课程依托“贵兰在线”教育平台，采用线上模式，主要采用自主学习与在线教师答疑相结合的教学模式。 2.教学手段：采用线上自主学习方式，学生通过自主预习、观看学习视频、完成章节练习，参与能力测评以及在线教师答疑，形成学习闭环。 3.教学资源：软件资源（贵兰在线、教学 PPT、教学视频、习题库等）。
思政元素	爱国情怀：结合数字技术的发展历程，展示我国在数字领域取得的重大成就，激发学生的爱国热情和民族自豪感。 文化自信：通过展示数字技术在传承和弘扬中华优秀传统文化方面的应用，培养学生对本民族文化的自信。 创新精神：强调数字技术领域不断创新的重要性，鼓励学生勇于创新，培养他们的创新思维和能力。 社会责任：强调数字技术可能带来的负面影响，引导学生树立正确的价值观和道德观，负责任地使用数字技术。

(18) 《人工智能通识课》

课时及学分	本课程 16 学时，1 学分
教学目标	素质目标：培养学生正确的世界观、人生观和价值观，增强社会责任感和使命感；增强学生的科技伦理意识，提高学生对人工智能发展的关注和参与度。 知识目标：使学生掌握人工智能的基本概念、发展历史和核心技术；了解人工智能在不同领域的应用现状和发展趋势。 能力目标：培养学生运用人工智能技术分析问题、解决问题的能力；提高学生的创新思维和跨学科学习能力，为未来的职业发展打下基础。
教学内容	模块一：AI 历史及概述 1.1 人工智能的起源与发展历程 1.2 人工智能的定义与分类 1.3 人工智能的核心价值与影响 模块二：AI 应用及生态 2.1 人工智能在各领域的应用案例 2.2 人工智能生态系统的构成与运作机制 2.3 人工智能技术的未来趋势与挑战 模块三：大模型实践 3.1 大模型的基本概念与特点 3.2 基于大模型的实践项目设计与实施 3.3 大模型应用中的关键问题与解决方案 模块四：人工智能伦理 4.1 人工智能伦理的基本原则与规范 4.2 人工智能应用中的伦理挑战与应对策略 4.3 人工智能伦理的法律法规基础 模块五：机器学习基本概念 5.1 机器学习的基本算法和模型 5.2 机器学习在数据分析和预测中的应用
教学要求	1.教学方法：线上授课，包括视频讲解、在线讨论、案例分析等。 2.教学手段：利用网络教学平台和多媒体教学资源进行课程发布、作业提交、在线测试与成绩管理。 3.教学资源：超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、网络资源等。
思政元素	爱国主义教育：强调人工智能作为国家战略科技力量，培养学生的国家自豪感和责任感。 科技伦理教育：将人工智能伦理融入课程，强调技术应用的道德底线，培养学生的伦理意识。 社会责任意识：通过案例分析，引导学生思考人工智能技术的社会影响，培养对社会负责的态度。 法治观念：讲解人工智能相关的法律法规，增强学生的法律意识，遵守行业规范。 创新精神与工匠精神：鼓励学生勇于探索未知，追求卓越，同时注重细节，培养精益求精的工匠精神。

(19) 《中华优秀传统文化》

课时及学分	本课程 16 学时，1 学分
教学目标	素质目标：1. 具有深厚的家国情怀、民族自豪感和文化自信，遵守社会公德、职业道德，诚实守信、厚德笃行，成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2. 具备良好的人文素养、审美情趣和道德修养，拥有团队协作、敬业奉献的职业品格，能以中华优秀传统文化精神涵养职业初心。 知识目标：掌握中华优秀传统文化与现代职业发展、社会生活相融合的相关知识，形成符合时代要求的文化认知和价值判断。 能力目标：具备中华优秀传统文化的辨识、理解和鉴赏能力，能将传统文化智慧运用到日常学习和职业实践中，提升问题分析与解决能力。
教学内容	模块一 走入中华传统文化：中国传统三大思想 1.1 儒家思想的核心内涵与发展 1.2 道家思想的核心内涵与发展 1.3 佛家思想的中国化与融合 模块二 诸子思想：百家争鸣 2.1 百家争鸣的时代背景与文化意义 2.2 法家、墨家、兵家等核心流派思想 2.3 百家争鸣的文化遗产与当代启示 模块三 中国传统语言文字：官话与方言、汉字体系 3.1 汉语的发展与演变 3.2 中国方言与官话的形成及特色 3.3 汉字的起源、演变与文化内涵 模块四 中国传统文学发展脉络：各阶段文学特点、成就 4.1 先秦至秦汉文学经典 4.2 唐宋元明清文学成就 4.3 中国传统文学的文化精神与当代鉴赏 模块五 中国传统制度：中国传统政治、经济、文化制度概况 5.1 传统政治制度的演变与特色 5.2 传统经济制度的发展与影响 5.3 传统文化制度的内涵与传承 模块六 中国传统衣食文化：中国传统服饰特点与饮食文化的变迁 6.1 中国传统服饰的发展与特色 6.2 中国传统饮食文化的内涵与流派 6.3 传统衣食文化的地域特色与民族融合

	模块七 中国传统住行文化：中国传统建筑特色和交通发展 7.1 中国传统建筑的发展与类型 7.2 传统建筑的文化内涵与工艺特色 7.3 中国传统交通的发展与文化意义 模块八 中国传统民俗：中国传统节日与民俗类型 8.1 中国传统节日的起源与内涵 8.2 传统民俗的类型与地域特色 8.3 传统节日民俗的传承与创新
教学要求	1.教学方法：主要使用经典导读、体验式教学、案例教学、发现教学法、任务驱动教学等教学方式，使用启发式、讨论式、探究式等教学方法。 2.教学手段：采用多种现代化教学手段，线上线下结合，理论与实践结合。 3.教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、茶艺实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）。
思政元素	诚实守信、厚德笃行、仁爱友善的道德品质；爱岗敬业、精益求精、持之以恒的职业工匠精神和团队协作精神；科学严谨的思维方式和求真务实的学习态度；自主学习、探索创新的科学精神；正确的文化观、价值观和人生观。

(20) 《创新创业教育》

课时及学分	本课程 16 学时，1 学分
教学目标	素质目标：培养创新思维、批判性思维，团队协作与领导力，社会责任感与道德意识，激发创新创业热情，持续学习提升，以应对市场变化。 知识目标：掌握创新创业基础理论，了解国内外发展动态与成功案例，学习融资、知识产权保护等实用知识，掌握数据分析、商业模式设计等技能。 能力目标：提升创新能力，将想法转化为实际操作；增强创业执行力。高效组织资源、规划时间；强化沟通协调能力，建立良好关系；提高风险评估与应对能力，确保项目顺利推进。
教学内容	模块一：创新与创业理念 创新的概念和重要性、创业精神的培养、创新与创业的区别和联系。 模块二：创业环境分析 经济环境、政策环境和社会环境对创业的影响市场分析和竞争态势理解、行业发展趋势和机遇识别。 模块三：商业模式构建 商业模式的基本元素、价值主张、客户细分、渠道、收入来源等的构建、案例分析：成功的商业模式实例。 模块四：创业团队建设 团队组建与管理、领导力与团队协作、跨学科合作和多元背景的重要性。 模块五：创业计划书编写 创业计划书的结构和内容、财务预测和风险评估、融资策略和投资者沟通。 模块六：创新思维与决策 设计思维和问题解决技巧、创新决策过程、创新实验和原型制作。 模块七：法律与伦理 创业相关的法律法规、企业社会责任和伦理经营、知识产权保护。 模块八：实战演练与模拟 创业项目策划与实施、创业沙盘模拟、创业竞赛和实践活动。 模块九：创业成功案例研究 分析国内外知名创业案例、学习成功创业者的经验和教训。 模块十：失败与反思 创业失败的原因分析、失败后如何调整和再创业。
教学要求	1.教学方法：案例分析法，研究成功与失败案例，了解创新创业运作。项目式学习，参与真实或模拟项目，培养解决问题能力。互动讨论，分享观点，促进知识深化。角色扮演，体验不同角色，提高同理心和沟通能力。 2.教学手段：利用信息技术工具，如在线教育平台，支持混合式教学。依托实验实训设备，如创新创业孵化基地，实践创新创业理念。邀请专家讲座，配备导师制度，提供个性化指导。 3.教学资源：涵盖教材、学习平台、PPT、视频、习题库及创新创业孵化基地等。
思政元素	强调创新创业活动应服务于社会主义核心价值观，引导学生在追求个人价值实现的同时，积极贡献于社会和国家的发展大局。在案例分析、角色扮演等教学环节中，突出那些体现社会责任、诚信守法、公平正义等价值观的创新创业故事，使学生在在学习过程中受到正面价值观的熏陶。

(21) 《高等数学》

课时及学分	本课程 32 学时，2 学分
教学目标	素质目标：树立具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有社会责任感和社会参与意识；培养勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度的接班人。 知识目标：掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；使学生获得如下知识：函数、极限与连续；一元函数微分学及应用；一元函数积分学及应用；会把高等数学思想迁移并应用到相关课程，进行其他领域实际问题的分析。 能力目标：培养学生具有比较熟练的运算能力和综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力；培养学生具有抽象、概括问题的能力、严密的逻辑思维能力以及自学能力。
教学内容	模块一：基础模块 任务 1.1 函数的概念、图象及基本属性 任务 1.2 基本初等函数的图象和性质 模块二：极限与连续 任务 2.1 函数的极限的定义，极限的四则运算法则、不定型极限的求法 任务 2.2 函数的连续性 模块三：导数与微分 任务 3.1 导数的概念 任务 3.2 求导法则及求导公式 任务 3.3 函数的微分 模块四：不定积分与定积分 任务 4.1 不定积分的概念与性质 任务 4.2 基本积分公式 任务 4.3 积分方法（直接积分法和第一类换元积分法） 任务 4.4 定积分的概念 任务 4.5 定积分的性质 任务 4.6 微积分的基本公式（牛顿—莱布尼兹公式） 任务 4.7 定积分的应用（求简单平面图形的面积） 模块五：自选知识模块 本模块可根据学院各专业自身的特点，选取适当的内容嵌入到教学过程中。具体情况如下： 财经类专业选取：1. 复利与贴现，2. 边际问题和弹性分析，3. 极值与经济应用。 建筑类专业选取：1. 三角函数的基本关系、系列三角公式及计算，2. 建筑构件的测量与计算。 现代山地农业系选取：1. 微分在近似计算中的应用，2. 导数应用中的单调性、极值及最值的判定。 机电、汽车类专业选取：1. 正弦型曲线的绘图与应用，2. 微分在近似计算中的应用。 计算机类专业选取：1. 图的基本概念，2. 路径、回路与联通性，3. 树和生成树的过程。
教学要求	1. 教学方法：采用启发式，从实际问题分析引入数学概念；结合案例教学与精讲多练，选实用内容讲解，吸引学生兴趣。精讲基本概念、方法，多练配套练习，扩充内容自学，培养独立思考。 2. 教学手段：传统课堂为主，多媒体为辅，实施“导、学、做、练、用”一体化教学，注重自主学习能力培养。 3. 教学资源：超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、教学资源网、习题库等。
思政元素	理想信念教育、安全责任意识教育、道德教育、担当精神、敬业精神、吃苦耐劳精神等职业素养。

(22) 《社会责任》

课时及学分	本课程 16 学时，1 学分
教学目标	素质目标：树立科学与诚信的基本理念；具有良好的思想品质和职业道德，职业养成教育的目的，就是为了让学获得更好更强的社会生存能力，竞争能力，和适应能力。 知识目标：理解礼仪的基本概念；熟悉社交礼仪活动在生产、经营过程中的有关礼仪知识；理解礼仪的基本原则。 能力目标：掌握礼仪的功能和学习；掌握社交活动中的服饰礼仪、见面礼仪、仪容举止，接待礼仪，宴请礼仪，应聘与工作礼仪的规范程序及内容；熟悉接待礼仪的性质与要求；掌握社交礼仪活动中的基本知识及灵活运用。
教学内容	情境一服饰礼仪；情境二见面礼仪；情境三交谈礼仪；情境四体态礼仪；情境五接待礼仪；情境六电子通讯礼仪；情境七宴请礼仪；情境八典仪式。
教学要求	1. 教学方法：项目教学；任务驱动教学；案例教学。2. 教学手段：多媒体教学；超星学习通教学；网络教学；实物教学。3. 实训条件：室。
思政元素	规范操作、文化自信、技艺传承、担当创新、学以致用、热情服务等。

(23) 《节能减排》

课时及学分	本课程 16 学时，1 学分
教学目标	素质目标：具有使命感、强烈责任心、担当精神、敬业精神、吃苦耐劳精神的职业素养；具有忠于职守、爱岗敬业、科学严谨、不断进取安全规范操作的职业守则。 知识目标：了解低碳经济与低碳技术，认识中国减碳技术与国际水平差距，了解低碳技术内涵及节能城市设计及建设。掌握低碳技术在重点创新领域、煤炭清洁利用、油气资源清洁利用。了解低碳节能减排政策，掌握低碳城市、节能建筑、环保交通、绿色消费、政府监管、政策扶持及公共治理对节能减排的意义。 能力目标：掌握煤气化技术、煤液化技术、掌握富氧燃烧技术、超超临界燃煤发电技术、了解整体煤气化联合循环技术、燃料电池技术、天然气的脱碳技术、气体净化技术、CO₂ 捕集技术。
教学内容	低碳技术概论、低碳能源体系、低碳产业结构、低碳技术创新、煤炭清洁利用、油气资源清洁利用、低碳城市建设、低碳政策保障
教学要求	1. 教学方法：项目教学；任务驱动教学；案例教学。2. 教学手段：多媒体教学；超星学习通教学；网络教学；实物教学。3. 实训条件：室。
思政元素	绿色发展、节能减排、使命感、强烈责任心等。

(24) 《科学素养》

课时及学分	本课程 16 学时，1 学分
教学目标	素质目标：具有使命感、强烈责任心、担当精神、敬业精神、吃苦耐劳精神的职业素养；具有忠于职守、爱岗敬业、科学严谨、不断进取安全规范操作的职业守则。 知识目标：了解科学知识；了解科学的研究过程和方法；了解科学技术对社会和个人所产生的影响。 能力目标：理解实验、推理还有一些基本科学事实与其意义。探问、发现与选取有关生活中遭遇到的困惑的答案。描述、解释、预测自然现象；阅读、理解一般出版的科学文章，并就其结论的有效性参与社会对话。区辨国家与地区性决策的科学议题，并表达其科学与技术上讯息通达的立场。借由资讯的来源与方法来评估科学资讯的品质。建立与评价有证据基础的论证，并恰当地运用结论。
教学内容	情境一“概念性知识”——构成科学的主要概念、概念体系或观念。 情境二“科学的理智”——科学研究的方法论。 情境三“科学的伦理”——科学所具有的价值标准，亦即科学研究中科学家们的行为规范，也称为科学态度。 情境四“科学与人文”——科学与哲学、文学、艺术、宗教等文化要素的关系。 情境五“科学与社会”——科学与政治、经济、产业等社会诸侧面的关系。 情境六“科学与技术”——科学与技术之间的关系及差异。
教学要求	1. 教学方法：项目教学；任务驱动教学；案例教学。2. 教学手段：多媒体教学；超星学习通教学；网络教学；实物教学。3. 实训条件：室。
思政元素	规范操作、文化自信、技艺传承、担当创新、学以致用、热情服务等。

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课

（1）《材料识别与应用》

课时及学分	本课程 72 学时，4 学分
教学目标	素质目标：1. 培养坚定正确的政治方向，良好的社会公德、职业道德和诚信品质；2. 培养学生认真负责的工作态度、严谨细致的工作作风和科学缜密的思想作风；3. 培养爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新的团队协作精神；4. 锻炼学生人际交往能力与公共关系处理能力。 知识目标：1. 掌握建筑工程材料的基本性质；2. 熟悉各种常用建筑工程材料的品种、规格、性能和质量标准；3. 掌握各种常用建筑工程材料在工程中的应用范围；4. 掌握常用建筑工程材料的性能检验方法。 能力目标：1. 认识各种常用的建筑工程材料，认识建筑工程图中所使用的各种建筑工程材料；2. 能在实践中合理选择与使用建筑工程材料；3. 能正确检测常用建筑工程材料的性能。
教学内容	模块一：材料的基本性质； 模块二：气硬胶凝材料； 模块三：水泥； 模块四：普通混凝土； 模块五：建筑砂浆； 模块六：墙体材料； 模块七：建筑钢材。
教学要求	1. 条件要求：多媒体教室；材料实训室。 2. 教学方法：采用“教、学、做”一体化、项目和任务驱动教学、行动导向教学、情景教学等方法，结合运用多媒体教学、视频教学、检测实验实训等多种教学手段。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，专业知识较扎实，同时应具备一定的工程经验和教学经验。 4. 考核要求：本课程为考试课，采取“过程性评价考核（50%）+结果性评价（50%）”的形式，进行考核评价。 5. 教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、题库等）
思政元素	爱国主义精神、正确的价值观、敬业精神、团结协作精神、工匠精神、劳动教育、环保意识、文化自信等。

(2) 《建筑识图与构造》

课时及学分	本课程 72 学时，4 学分
教学目标	素质目标：1. 培养学生良好的职业道德素养；2. 严谨的工作态度和一丝不苟的工作作风；3. 自觉学习和自我发展的能力；4. 团结协作能力、创新能力和专业表达能力；5. 独立分析与解决具体问题的综合素质能力。 知识目标：1. 掌握建筑制图国家标准、绘图工具的正确使用；2. 投影的基本原理、建筑形体投影图的作图方法、建筑构件剖面图和断面图的作图方法；3. 掌握建筑工程图的形成规律和图示内容、作图要求及识读方法；4. 掌握房屋各构造组成及其作用、常用构造做法和构造要求；5. 掌握单层工业厂房结构组成和类型、单层厂房定位轴线、单层厂房主要结构构件和围护结构组成及其构造。 能力目标：1. 制图标准的应用能力、制图工具的使用能力；2. 建筑形体和建筑构件的基本绘图能力；3. 识读和绘制建筑工程图的能力以及团结协作解决问题的能力；4. 对民用建筑房屋构造的认知能力，具有研究各个与之相关的构造知识点在工程图样和实际中的综合应用能力、创新能力以及构造详图的表达能力；5. 对单层厂房排架结构构件、建筑围护结构构件及构造的认知能力，单层工业厂房定位轴线的布置能力；6. 综合素质能力。
教学内容	模块一：初识建筑； 模块二：建筑形体投影图的表达； 模块三：建筑工程图的识读与绘制； 实训模块 1：建筑施工图的识图与绘制； 模块四：民用建筑构造及构造详图的认知与表达； 模块五：工业建筑构造的认知与表达； 实训模块 2：构造详图绘制。
教学要求	1. 条件要求：使用多媒体教室，运用网络教学资源，使抽象的教学内容具体化、形象化。实践授课在识图实训室、建筑结构实训室进行。 2. 教学方法：（1）启发讨论式教学法、项目任务驱动式教学法、实践案例教学法、现场体验式教学法；（2）多媒体+精品课程网页+学习通教学平台+相关教学资料+实物+模型。 3. 师资要求：课程教学团队由校内外教师共同组成，专任专业教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，或双师素质，或本专业职业资格证书，具备课程教学设计、组织、交流沟通能力；校外兼职教师应具备五年以上工程实际经验或注册职业资格，责任心强，具备一定交流、沟通与表达能力。 4. 考核要求：本课程为考试课程，考核成绩占比：平时出勤考核（5%）、平时训练考核（25%）、专业周训练考核（40%）及期末理论考核（30%）。 5. 教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）
思政元素	理想信念追求、崇高道德素养、责任担当意识、拼搏进取精神、创新创造思维、感恩励志教育、法治安全观念、民族认同等。

(3) 《建筑制图与 CAD》

课时及学分	本课程 72 学时，4 学分
教学目标	素质目标：1. 热爱祖国，热爱中国共产党，拥护社会主义制度，崇尚中国传统文化，具有强烈的民族自豪感；2. 具备“精心操作、注重细节、一丝不苟、精益求精”的工匠精神和爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新的职业精神；3. 具有良好的信息技术素养，创新思维。 知识目标：1. 学习掌握用基本绘图命令作图的方法和技巧；2. 学习掌握基本编辑命令的作图方法和应用条件；3. 学习掌握文本标注与尺寸标注的使用方法；4. 掌握 CAD 的图形绘制与编辑命令的功能及其使用方法；5. 了解天正软件绘制施工图的优点，学习掌握天正绘制施工图的方法。 能力目标：1. 能使用基本绘图命令；2. 能根据所绘图样的情况，合理地选择绘图命令快速绘制图样，合理地选择编辑命令快速编辑图样，利用相关命令，为图样添加文字说明和尺寸标注；3. 能较快地用 CAD 正确绘制施工图；4. 根据各类建筑施工图的特点，选用天正最便捷的绘图工具、编辑工具和绘图技巧，快速绘制建筑施工图。
教学内容	模块一：建筑绘图基础认知； 模块二：CAD 基础操作； 模块三：建筑施工图绘制。
教学要求	1、条件要求：授课使用多媒体控屏软件教学，利用专业机房，将实际操作的教学内容，采用现场展示的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。 2、教学方法：采用实例教学法、教学做合一教学法、分组讨论法，实行案例实际操作教学，根据学生个体差异分层对待法，课堂演示与技能操作训练结合，使课堂教学与网络教学平台紧密配合，打造教、学、做一体的教学模式。 3、师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，同时应具备较丰富的教学经验。 4、考核要求：本课程为考试课程，采取“形成性考核+终结性考核”各占 50% 权重比的形式，进行考核评价。 5、教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）
思政元素	集体主义观念、诚实守信品格、艰苦奋斗精神、求真务实态度、服务奉献意识、家国情怀培育、勤俭节约理念、历史使命感等。

(4) 《建筑力学与结构》

课时及学分	本课程 72 学时，4 学分
教学目标	素质目标：1. 培养学生沟通协调能力，具有自主学习和合作学习的能力；2. 培养学生分析问题和解决问题的能力；3. 培养学生的创新意识和安全质量意识；4. 培养学生的工匠精神，养成良好的工作态度和工作责任心。 知识目标：1. 了解力学的概念和基本知识；2. 掌握力学的分析及计算的基本原理和基本方法；3. 掌握杆件的强度、刚度、稳定性的知识及计算方法；4. 掌握杆系结构的几何组成规律及杆系结构的约束力、内力和位移的计算方法。 能力目标：1. 具有对一般结构作受力分析的能力；2. 具有对构件强度、刚度、稳定性的核算能力；3. 具有分析实际工程的力学问题和解决能力。
教学内容	模块一：刚体静力学（静力学基础、平面汇交力系、力矩平面力偶系；项目、平面一般力系）； 模块二：材料力学（材料力学的一般概念、轴向拉伸与压缩、剪切和挤压、扭转、平面图形的几何性质、弯曲内力、弯曲应力、弯曲变形；项目、组合变形、压杆稳定）； 模块三：结构力学（结构的计算简图、平面体系的几何组成分析、静定结构内力分析、静定结构的位移计算）。
教学要求	1. 条件要求：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。 2. 教学方法：主要采用讲授法、探究教学法、任务驱动和小组讨论学习法，以及练习法等教学方法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有本科以上学历或助教以上职称，具有较为深厚的力学知识和一定的工程施工经验，并同时具有较丰富的教学经验。 4. 考核要求：本课程为考试课程，采取“平时考核+期末考核”各占 50%权重比的形式，进行考核评价。 5. 教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）
思政元素	时代使命担当、崇德向善品质、自律自省修养、攻坚克难意志、包容友善胸怀、红色基因传承、公共道德规范、社会责任感等。

(5) 《工程测量》

课时及学分	本课程 72 学时，4 学分
教学目标	素质目标：1. 培养学生认真负责的工作态度、严谨细致的工作作风和科学缜密的思想作风；2. 培养爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新的团队协作精神；3. 锻炼学生人际交往能力与公共关系处理能力。 知识目标：1. 掌握测量的基本理论知识（角度、距离、高差测量原理方法）；2. 了解测量仪器的基本构造和基本原理；3. 掌握建筑工程施工测量知识（控制测量、轴线投测、标高传递）。 能力目标：1. 会使用水准仪；2. 会使用全站仪；3. 能借助常用测量仪器完成相关建筑工程项目轴线投测和高程传递等测量工作。
教学内容	模块一：水准测量； 模块二：角度测量； 模块三：距离测量； 模块四：平面和高程控制测量； 模块五：建筑工程施工测量； 实训模块：水准仪和全站仪的综合应用。
教学要求	1. 条件要求：理论授课主要在多媒体教室进行，教学投影清晰；有网络在线资源和实训设备，能进行线上教学。实践授课在测量实训室及户外实训场地进行。 2. 教学方法：以学生为中心，采用任务驱动式、案例教学、小组讨论、翻转课堂等教学方法，培养学生分析问题和解决问题的能力。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称，且是“双师型”教师，具有较丰富的工程项目实践经历。 4. 考核要求：本课程为考试课程，采用“过程考核 30%+期末考试 40%+专业周考核 30%”的形式，进行考核评价。 5. 教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）
思政元素	科技创新素养、求真务实精神、甘于奉献品格、脚踏实地作风、互助友爱理念、红色文化浸润、规则敬畏之心、历史荣誉感爱等。

(6) 《地基与基础》

课时及学分	本课程 36 学时，2 学分
教学目标	素质目标：1. 培养学生沟通和协调能力；2. 培养学生诚信品格、社会责任感以及工作态度等适应社会的必备能力；3. 培养学生科学严谨的态度；4. 培养学生具备精心操作、注重细节、一丝不苟、精益求精的工匠精神和爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新的职业精神；5. 具有良好的质量意识，环保意识，安全意识，信息技术素养，创新思维。 知识目标：1. 了解地基与基础的概念、工程地质基本知识、地基土的工程特性与分类、浅基础工程分类、桩基础类型；2. 掌握工程地质勘察报告阅读方法，地基土的应力计算、沉降量的计算、地基承载力计算、简单挡土墙的设计、浅基础的设计；3. 熟悉建筑构造、建筑结构和建筑设备、安全消防的基本知识。 能力目标：1. 具有分析实际工程的地基与基础实际问题 and 解决能力；2. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；3. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；4. 能对施工中的结构问题做出基本判断和定性分析，能处理一般的结构构造问题。
教学内容	模块一：建筑工程地质勘察与地基土基本特性； 模块二：地基防护与边坡工程； 模块三：建筑基础工程设计与施工。
教学要求	1. 条件要求：理论授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图片及视频的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见；实践授课在土工实验室让学生进行土工实验的操作，进一步了解土的物理及力学性能。 2. 教学方法：主要采用讲授法、演示法、任务驱动和练习法、实验法等教学方法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师及以上职称，同时应具备较丰富的现场实践经验。 4. 考核要求：本课程为考查课程，采取“过程性评价+结果性评价”各占 50% 权重比的形式进行考核评价。 5. 教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）
思政元素	自律自强意识、崇德修身理念、百折不挠毅力、携手共进意识、深耕细作态度、传统文化涵养、绿色低碳理念、时代使命感等。

2. 专业核心课

(1) 《建筑施工组织与管理》

课时及学分	本课程 72 学时，4 学分
教学目标	素质目标：1. 具有良好的职业道德、诚信品质、社会适应能力、社会责任感、社会公德意识和遵纪守法意识；2. 具备“精心操作、一丝不苟、精益求精”的工匠精神和爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新的职业精神；3. 具有良好的质量意识，环保意识，安全意识，信息技术素养，创新思维。 知识目标：1. 熟悉建设工程项目管理的基本知识；2. 熟悉建筑行业相关的标准和管理规定；3. 掌握建筑施工组织设计及专项施工方案内容和编制方法；4. 掌握建筑施工进度计划的编制方法。 能力目标：1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；3. 能编制建筑工程常规分部分项工程施工方案并进行施工交底，能参与编制常见单位工程施工组织设计；4. 能按照建筑工程进度、质量、安全、造价、环保和职业健康的要求科学组织施工和有效指导施工作业，并处理施工中的一般技术问题；5. 能应用 BIM 等信息化技术、计算机及相关软件完成岗位工作。
教学内容	模块一：建筑施工组织基本知识；模块二：施工准备工作；模块三：横道图进度计划；模块四：网络计划技术；模块五：施工平面布置图；模块六：施工组织设计实施；模块七：施工进度计划控制；模块八：建筑施工组织 BIM 应用；实训模块：单位工程施工组织设计编制。
教学要求	1. 条件要求：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。实践授课在施工组织实训室进行。 2. 教学方法：以启发式教学法、案例教学法和任务驱动式教学法为主，文字资料与视频资料相结合，打造立体化的课程教学模式。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，同时应具备较丰富的教学经验。 4. 考核要求：本课程为考试课，考核分为：平时考核、课程实训、期末考试三个部分，比例为 30%、30%、40%。 5. 教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）
思政元素	初心使命意识、明礼诚信美德、顽强拼搏精神、互帮互助理念、精益求精态度、经典文化传承、生态文明理念、民族自豪感等。

(2) 《BIM 建模及应用》

课时及学分	本课程 72 学时，4 学分
教学目标	素质目标：1. 热爱祖国，热爱中国共产党，拥护社会主义制度，崇尚中国传统文化，具有强烈的民族自豪感；2. 具备“精心操作、注重细节、一丝不苟、精益求精”的工匠精神和爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新的职业精神；3. 具有良好的信息技术素养，创新思维。 知识目标：1. 掌握建筑制图和构造设计、建筑节能等相关理论课程基本知识；2. 理解建筑信息模型制作的理论和方式；3. 掌握专业空间联想基本方法；4. 掌握建筑信息模型制作技术要求。 能力目标：1. 熟练运用 revit 软件；2. 熟练运用所学软件对接专业核心课程，并能表达其课程成果。
教学内容	通识模块：（1）Revit 基本命令运用（2）建筑信息模型绘制方法与步骤； 专项模块：完成项目施工图设计； 拓展模块：（1）创建模型族以及体量并将其转换为建筑设计模型（2）“1+X” BIM 职业技能等级考核解析。
教学要求	1、条件要求：授课使用多媒体控屏软件教学，利用专业机房，将实际操作的教学内容，采用现场展示的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。 2、教学方法：主要展示教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法等教学方法。 3、师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，较为深厚的人文素养、文字写作能力，同时应具备较丰富的教学经验。 4、考核要求：本课程为考查课程，分项目考核进行考核与评价，（1）软件安装及模型建立，（2）学习心得，（3）期末实操考试，其权重分别为 50%、20%和 30%。 5、教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）
思政元素	社会责任认知、向善向美品格、开拓进取精神、凝心聚力意识、专注坚守品质、人文素养培育、低碳节约习惯、时代责任感等。

(3) 《建筑施工技术》

课时及学分	本课程 72 学时，4 学分
教学目标	素质目标：1. 热爱祖国，热爱中国共产党，拥护社会主义制度，崇尚中国传统文化，具有强烈的民族自豪感；2. 具有良好的职业道德和诚信品质，具有较强的社会适应能力和社会责任感，较强的社会公德意识和遵纪守法意识；3. 具备“精心操作、注重细节、一丝不苟、精益求精”的工匠精神和爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新的职业精神；4. 具有良好的质量意识，环保意识，安全意识，信息技术素养，创新思维；5. 具有良好的自我管理能力，职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。 知识目标：1. 熟悉房屋建筑各工种工程施工的相关规范、规程和标准；2. 熟悉房屋建筑各工种工程施工的常见质量、安全问题；3. 熟悉一般建筑工程施工顺序及所需配备的设施和设备；4. 熟悉建筑工程施工工艺和方法；5. 掌握房屋建筑各工种工程施工的基本计算理论和方法；6. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。 能力目标：1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；3. 具有团队合作能力；4. 能对施工中的结构问题做出基本判断和定性分析，能处理一般的结构构造问题；5. 能编制建筑工程常规分部分项工程施工方案并进行施工交底；6. 能按照建筑工程进度、质量、安全、造价、环保和职业健康的要求科学组织施工和有效指导施工作业，并处理施工中的一般技术问题；7. 能根据施工图纸和施工实际条件，查找资料和完成施工中遇到的一些必要计算；8. 能根据建筑工程质量验收方法及验收规范进行常规工程的质量检验；9. 能正确实施并处理施工中的建筑构造问题。
教学内容	模块一：土方工程；模块二：地基处理与基础工程；模块三：砌筑工程；模块四：混凝土结构工程；实训模块 1：建筑结构识图及钢筋下料技能实训；模块五：预应力混凝土工程；模块六：结构安装工程；模块七：屋面及防水工程；模块八：装饰工程；模块九：墙体保温工程；模块十：冬期与雨期施工；模块十一：绿色施工；模块十二：BIM 技术应用；实训模块 2：单层工业厂房结构吊装设计。
教学要求	1. 条件要求：理论授课使用虚拟仿真软件、多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。实践授课在混凝土基础质量检测实训室、工种实训场地、施工技术实训室进行。 2. 教学方法：以启发式教学法、案例教学法和任务驱动式教学法为主，文字资料与视频资料相结合，打造立体化的课程教学模式。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，同时应具备较丰富的教学经验。 4. 考核要求：本课程为考试课，考核分课堂考核、专用周（课程实训）考核、考试考核三个部分，比例为 30%、30%、40%。 5. 教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）
思政元素	家国大义情怀、克己奉公修养、吃苦耐劳精神、同心同德理念、潜心钻研态度、优秀传统文化认同、生态保护理念、历史敬畏感等

(4) 《建筑工程计量与计价》

课时及学分	本课程 72 学时，4 学分
教学目标	素质目标：1. 培养学生养成精益求精、精准计量的工匠精神；2. 培养学生养成良好的工作习惯；3. 培养学生好学深思的探究态度；4. 培养学生树立正确的人生观和价值观及团队合作精神。 知识目标：1. 掌握土石方工程、桩基础工程、砌筑工程、钢筋及钢筋混凝土工程、钢结构工程、屋面及防水工程、楼地面工程、墙柱面工程、天棚工程、单价措施项目等的工程量计算规则；2. 掌握建筑工程各分部分项工程和单价措施项目工程综合单价构成以及计算程序；3. 掌握总价措施费、其他项目费的构成以及计算程序；4. 掌握招标工程量清单、招标控制价和投标报价文件等工程量清单计价文件的编制整理和装订要求。 能力目标：1. 使学生具有探究学习，终身学习、分析问题和解决问题的能力；2. 使学生具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；3. 使学生具有准确计算建筑工程各分部分项工程和单价措施项目工程量的能力；4. 使学生具有编制招标工程量清单、招标控制价和投标报价文件等工程量清单计价文件的能力；5. 培养学生的计划组织能力。
教学内容	模块一：土石方工程量与计价；模块二：桩基础工程量与计价；模块三：砌体工程量与计价；模块四：钢筋及钢筋混凝土工程量与计价；模块五：钢结构工程量与计价；模块六：屋面及防水工程量与计价；模块七：楼地面工程量与计价；模块八：墙柱面工程量与计价；模块九：天棚工程量与计价；模块十：单价措施项目工程量与计价；模块十一（实训模块）：清单计价文件汇编与整理。
教学要求	1. 条件要求：多媒体教室要求教学投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学；计量与计价实训室要求为多边形课桌。 2. 教学方法：主要采用课堂讨论法、演示法、案例法、任务驱动和小组合作学习法等教学方法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师（工程师）以上职称，较为深厚的工程造价管理方面的专业技术能力，同时应具备较丰富的实践经验。 4. 考核要求：本课程为考试课程，采取过程性评价（60%）+结果性评价（30%）+第三方评价（10%）的形式，进行考核评价。 5. 教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）
思政元素	恪守职业操守、坚持实事求是、主动担当作为、潜心钻研专业、凝心聚力协作、合规执业教育、低碳节约意识、建筑强国信念等。

(5) 《建筑工程质量与安全管理》

课时及学分	本课程 72 学时，4 学分
教学目标	素质目标：1. 具有良好的职业道德、诚信品质和遵纪守法意识；2. 具备良好的工匠精神和职业精神；3. 具有良好的质量意识，环保意识，安全意识，信息技术素养，创新思维。 知识目标：1. 了解质量、职业健康安全和环境保护管理体系标准（GB/T19000、GB/T24000、GB/T28000 族）；2. 熟悉现行的管理体制和基本管理制度，掌握质量控制方法和基本手段，掌握单位工程和分部分项工程质量控制实施和质量验收的要求；3. 掌握施工现场安全控制实施、文明施工和环境保护要求。 能力目标：1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；3. 施工质量预控能力（质量计划和质量措施制定、作业指导书编制和技术交底等）；4. 施工质量实控能力（质量检查和验收，质量问题的分析处理、验收资料收整等）；5. 施工现场安全管理能力（安全措施计划和安全专项施工方案的制定，安全技术交底，安全检查和评价，安全隐患的防范和事故处理等）。
教学内容	模块一：建筑工程质量管理（质量管理体系、工程项目质量控制、施工质量控制要点、施工质量验收、施工质量事故处理、施工质量的政府监督）；模块二：建筑工程安全管理（建筑工程安全管理相关知识、施工过程安全技术与控制、施工现场临时用电与机械安全管理、施工现场防火与文明施工、施工安全事故处理及应急救援）。
教学要求	1、条件要求：理论授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将教学内容以图文并茂及视频播放的形式演示出来，教学示范清晰可见。实践授课在混凝土基础质量检测实训室进行。 2、教学方法：以启发式、案例式和任务驱动式等教学法为主，应充分重视培养学生的学习能力、方法能力，运用所学知识解决实际问题。 3、师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，较为丰富的工程实践经验，同时应具备较丰富的教学经验。 4、考核要求：本课程为考试课程，采取“平时考核+考试考核”各占 50%权重比的形式，进行考核评价。 5、教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、题库等）
思政元素	质量敬畏意识、安全底线思维、责任担当精神、依规履职理念、严谨管控态度、规范施工素养、生命至上理念、基建家国情怀等。

(6) 《建筑工程资料管理》

课时及学分	本课程 36 学时，2 学分
课程目标	素质目标：1. 培养学生具有团结协作、诚实守信、敬岗爱业的职业道德；2. 培养学生不断获取新的技能和知识，以及工作实际场合的应用能力；3. 培养学生较强的学习能力、动手能力、合作能力、创业能力；4. 养成科学的工作模式，工作有思想性、建设性、整体性。 知识目标：1. 掌握建筑工程资料的质量要求，工程前期资料的编制与收集；2. 掌握监理资料的编制与收集；3. 掌握施工准备阶段、施工过程及竣工验收的资料编制与收集；4. 掌握建筑工程竣工验收备案相关资料；5. 掌握建筑工程资料的归档整理。 能力目标：1. 能根据基础数据编制建筑工程技术资料；2. 能完整地收集各个阶段的资料；3. 能对资料进行立卷归档；4. 能进行备案工作；5. 能胜任资料员工作。
教学内容	模块一：工程准备阶段资料 模块二：工程监理资料 模块三：施工单位文件资料 模块四：检测单位技术资料 模块五：竣工验收及备案资料 模块六：建筑工程资料归档与利用
教学要求	1. 条件要求：授课使用多媒体教学，利用信息化教学手段，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。 2. 教学方法：主要采用案例教学法，以实际工程导入的模拟教学法，以及任务驱动教学法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具有丰富的项目实际资料管理经验以及教学经验。 4. 考核要求：本课程为考查课程，按照模块分别进行考核，课程考核成绩则是模块考核成绩的累计。每个模块成绩都是从知识、技能、态度三方面考核，其中知识占 30%，技能占 40%，态度占 30%。
思政元素	严谨细致作风、求真务实态度、依规建档意识、诚信自律品格，规范管理理念、责任担当精神、实事求是原则、敬畏制度素养等。

3. 专业选修课

(1) 《装配式建筑施工》

课时及学分	本课程 36 学时，2 学分
教学目标	素质目标：1. 热爱祖国，热爱中国共产党，拥护社会主义制度，崇尚中国传统文化，具有强烈的民族自豪感；2. 具备“精心操作、注重细节、一丝不苟、精益求精”的工匠精神和爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新的职业精神；3. 具有良好的质量意识，环保意识，安全意识，信息技术素养，创新思维；4. 具有良好的自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。 知识目标：1. 了解装配式建筑结构体系和施工特征；2. 掌握装配式建筑结构常用的连接技术和节点构造；3. 了解装配式建筑的平面策划、安装策划和材料准备；4. 掌握水平和竖向构件的运输、存放以及安装；5. 了解装配式建筑结构的分部工程施工质量验收。 能力目标：1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有团队合作能力；3. 能知晓目前装配式建筑结构常用的结构体系；4. 能阐明装配式建筑结构构件常用连接技术；5. 能看懂装配式剪力墙结构、框架结构、叠合楼盖以及预制楼梯的常用连接节点构造图；6. 能对装配式建筑进行施工现场平面布置，以及对预制构件吊装、支撑、模板和外防护能够具备初步策划能力；7. 通过项目案例会解决实际工程中施工技术和质量验收能力。
教学内容	模块一：装配式混凝土结构基本知识认知；模块二：常用连接技术与连接节点构造应用；模块三：施工策划；模块四：施工技术应用；模块五：质量验收。
教学要求	1、条件要求：授课使用虚拟仿真软件、多媒体教学，利用 PPT、视频素材，可以将相对抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。实践授课在装配式实训室、装配式建筑虚拟仿真实训室进行。 2、教学方法：主要采用探究教学法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。 3、师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备相应的专业知识储备与能力，同时具备较丰富的教学经验。 4、考核要求：本课程的考核分由平时考核和期末测验两个部分组成，各占 80%、20%。 5、教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）。
思政元素	创新建造理念、精工装配精神、安全红线意识、质量至上原则、绿色低碳发展、节约降耗思想、规范施工素养、严谨管控作风等。

(2) 《建筑设备与识图》

课时及学分	本课程 36 学时，2 学分
教学目标	素质目标：爱党、爱国，具有社会责任意识；培养具有使命感、强烈责任心、担当精神、敬业精神、吃苦耐劳精神的职业素养；培养细致认真、精益求精的工匠精神；培养团队协作意识；培养安全规范操作的职业素养。 知识目标：掌握建筑给排水工程施工图的识读方法，熟练识读给排水施工图；熟练掌握给排水工程中主要设备、管材以及附件的种类、特点、功能以及安装施工要求；掌握建筑供暖工程施工图的识读方法，熟练识读供暖施工图；熟练掌握供暖工程中主要设备、管材以及附件的种类、特点、功能以及安装施工要求；掌握建筑通风空调工程施工图的识读方法，熟练识读通风空调施工图；熟练掌握通风空调工程中主要设备、管材以及附件的种类、特点、功能以及安装施工要求；掌握建筑电气工程施工图的识读方法，熟练识读电气施工图；熟练掌握电气工程中主要设备、材料以及附属电器元件的种类、特点、功能以及安装施工要求；掌握各个安装工程中标准图集的查阅方法以及常用施工规范的查阅方法。 能力目标：能根据工程施工图的具体情况正确查阅相应的标准图集和施工规范；能够正确识读给排水、采暖、通风空调、电气等安装工程施工图；会根据施工图的要求选择建筑设备、材料以及常用的附件；能通过各种资源查找所需信息；具有将知识举一反三、融会贯通的能力，能根据新的标准图集和施工规范识读施工图；具有自主学习新技术、新知识、新标准、新规范，具有不断更新，灵活适应发展变化的能力。
教学内容	情境一：建筑给排水工程。任务一：建筑生活、消防、热水给水系统的分类、组成以及给水方式；建筑排水系统的分类、体制以及组成；任务二：建筑给排水常用的管材、设备、附件、卫生器具以及给排水管道的布置与敷设；情境二：建筑供暖工程。建筑供暖工程的分类、组成以及供暖方式；供暖工程主要的设备与附件以及供暖管道的布置与敷设；情境三：通风空调工程。通风空调工程的分类和组成；通风空调工程主要的设备与附件以及供风管的选择、布置与敷设；情境四：建筑电气工程。建筑供配电及防雷接地系统概述、电气照明及常用低压电器的基础知识。
教学要求	教学过程中利用学习通网络教学平台，采用线上线下教学的手段，运用案例教学、现场教学、小组教学等教学方法，实现教学目的。教学资源包括教学课件、视频、动画等。
思政元素	精准识图素养、严谨规范意识、责任担当精神、安全至上理念、精益求精态度、依规施工操守、协同配合意识、求真务实作风等。

(3) 《招投标与合同管理》

课时及学分	本课程 36 学时，2 学分
教学目标	素质目标：1. 以社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育为灵魂和主线，以课程本身为载体，深入挖掘课程蕴含的思想政治教育资源；2. 让学生树立正确的政治方向、理想和信念；3. 提高学生的道德修养，形成社会主义和共产主义道德观、民族精神；4. 养成学生良好的道德行为习惯。 知识目标： 1. 能够组织具体招标与投标工作任务，掌握招标投标法、合同实施中的现场签证、工程变更、施工索赔相关基本知识；2. 能综合运用基础知识对招标投标工作程序、合同实施管理做到有效的执行。 能力目标： 1. 能够独立编制招标文件、投标文件；2. 能够协助主持进行招标投标工作；3. 能够协助解决涉及合同管理与工程索赔的实际问题；4. 具备较强的文字写作、办公软件、招投标专业软件应用能力；5. 正确运用相关法律规定，及时跟踪法律及政策变化的能力。
教学内容	模块一：建设工程招投标概述；模块二：建设工程招标实务；模块三：建设工程投标实务；模块四：施工合同订立；模块五：施工合同实施
教学要求	1. 条件要求：授课采用多媒体教学，利用在线课程资源让学生提前熟悉课程内容，开展课中讨论和课后练习，教师利用在线课程平台对学生开展过程性考核。 2. 教学方法：主要采用案例法、讨论法、演示法、研究性学习法、任务驱动法等教学方法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师（工程师）以上职称，较为深厚的工程管理方面的专业技术能力，同时应具备较丰富的实践经验。 4. 考核要求：本课程为考查课程，由学习通采用百分制自动统计计算，其中包括：平时分（包含作业、考勤、课堂互动、章节测验等）$\times 70\%$+期末考试评价（在学习通平台上统一进行）$\times 30\%$。
思政元素	发挥案例的辐射作用，树立专业荣誉感和使命感，培养学生的团队合作精神和创新创业意识及能力，引导学生遵守职业道德，具备守法意识、诚信意识及敬业精神。

(4) 《工程经济》

课时及学分	本课程 36 学时，2 学分
教学目标	素质目标：1. 让学生树立正确的政治方向、理想和信念；提高学生的道德修养，形成社会主义和共产主义道德观、民族精神；养成学生良好的道德行为习惯；2. 培养学生严谨、实事求是的治学态度；3. 培养学生良好的团队协作精神和职业道德修养；4. 让学生养成科学诚信、经济节约的管理意识。 知识目标：1. 掌握资金时间价值、资金等值计算；2. 熟悉投资市场调查、预测方法、程序；3. 掌握个别与综合资金成本计算、资金筹措结构的选择；4. 掌握财务基础数据收集、财务报表的构成、财务评价指标计算与评价；5. 熟悉不确定性分析方法；6. 掌握价值工程、多方案选优的基本原理、方法。 能力目标：1. 具备计算资金的时间价值、资金成本、财务评价各项指标能力；2. 初步具备投资市场调查、预测、资金筹措方案分析能力；3. 具备多方案经济评价选优能力；4. 初步具备投资经济分析的能力；5. 培养学生合理利用与支配时间、设备、资金的能力。
教学内容	模块一：认识建筑产品与建筑业；模块二：建设项目经济分析与评价基础；模块三：建设项目经济分析与评价；模块四：价值工程分析；模块五：建筑设计、施工方案、设备更新方案经济分析与评价
教学要求	1、条件要求：授课使用多媒体教室，且 wi-fi 全覆盖；学生有多功能计算器。 2、教学方法：线上与线下教学结合，主要采用案例教学法、讨论教学法、任务驱动和答辩法、展示法、提问法等教学方法。 3、师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，较为深厚的建筑投资专业知识素养及现场经验，同时应具备较丰富的教学经验。 4、考核要求：本课程为考查课程，重视过程考核，采取“平时考核成绩×70%+期末考核成绩×30%”的方式进行课程考核与评价，其中平时考核成绩采取自评、互评、教师评价相结合方式确定。 5、教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）。
思政元素	敬畏合同意识、廉洁自律准则、公平竞争理念、责任担当品格、工匠精神、劳动教育、环保意识、文化自信等。

(5) 《建筑工程监理》

课时及学分	本课程 36 学时，2 学分
教学目标	素质目标：培养学生科学严谨的工作态度、创新能力、具有爱岗敬业与团队合作精神的能力；具有公平竞争的能力；具有知法、守法、护法能力；注重强化学生工程伦理教育，教会学生做人做事；培养学生精益求精的大国工匠精神；激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。 知识目标：通过本课程的学习使学生掌握建设法规及相关知识。 能力目标：通过本课程的学习使学生在实际工作中能够利用所学法规分析实际案例，处理建设活动中与建筑法规相关的问题。
教学内容	模块一：建筑法规概述 模块二：建筑许可法规 模块三：建筑工程发包与承包法规 模块四：建筑工程招标投标法规 模块五：建筑工程合同法规 模块六：建筑工程监理法规 模块七：建筑工程安全法规 模块八：相关法规
教学要求	1. 条件要求：授课使用多媒体教室，且 wi-fi 全覆盖；学生有多功能计算器。 2. 教学方法：线上与线下教学结合，主要采用案例教学法、讨论教学法、任务驱动和答辩法、展示法、提问法等教学方法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，较为深厚的建筑投资专业知识素养及现场经验，同时应具备较丰富的教学经验。 4. 考核要求：本课程为考查课程，重视过程考核，采取“平时考核成绩×70%+期末考核成绩×30%”的方式进行课程考核与评价，其中平时考核成绩采取自评、互评、教师评价相结合方式确定。 5. 教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）。
思政元素	激发爱国热情，厚植爱国主义情怀，增强学生的使命感和担当精神，提高学生生态文明意识，培养学生对不确定性和风险的意识的逻辑思辨能力，培养学生先进性意识。

(6) 《平法识图》

课时及学分	本课程 72 学时，4 学分
教学目标	素质目标：具有独立学习、独立工作能力、具有职业岗位所需的合作、交流和沟通能力；具有发现问题和解决问题的能力，具有民族团结精神、人文精神和科学精神。 知识目标：了解建筑用钢筋及混凝土结构平法的基本知识；掌握柱列表和截面注写方式，柱纵向钢筋的构造要求；掌握运用剪力墙列表和截面注写方式；熟悉剪力墙水平和竖向钢筋的构造要求；掌握梁平面注写方式和截面注写方式；熟悉梁支座上部纵筋下部纵筋\附加箍筋吊筋的构造；掌握有梁楼板和无梁楼板的平法标注方法；熟悉基础的平法制图规则。 能力目标：能熟悉有关结构施工图平法制图规则有关标准规定的图示特点和表达方法；能识读运用平法规则绘制的砼梁、板、柱、墙的结构施工图；能具备读懂框架结构，框一剪结构，剪力墙结构的施工图的能力。
教学内容	情境一上部结构：任务 1.1 柱平法识图与构造；任务 1.2 梁平法识图与构造；任务 1.3 板平法识图与构造；任务 1.4 柱平法构造与构造；任务 1.5 剪力墙平法识图与构造。 情境二下部结构：任务 2.1 独立基础图识图与构造；任务 2.2 条形基础图识图与构造；任务 2.3 桩基础图识图与构造；任务 2.4 筏板基础图识图与构造；任务 2.5 箱型基础图识图与构造。 情境三楼梯结构：任务 3.1 楼梯平法识图；任务 3.2 楼梯平法构造。
教学要求	1. 条件要求：使用多媒体教室，运用网络教学资源，使抽象的教学内容具体化、形象化。实践授课在建筑识图实训室、建筑等比例实体模型室、钢筋工种实训室进行。 2. 教学方法：（1）启发讨论式教学法、项目任务驱动式教学法、实践案例教学法、现场体验式教学法；（2）多媒体+精品课程网页+学习通教学平台+相关教学资料+实物+模型。 3. 师资要求：课程教学团队由校内外教师共同组成，专任专业教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，或双师素质，或本专业职业资格证书，具备课程教学设计、组织、交流沟通能力；校外兼职教师应具备五年以上工程实际经验或注册职业资格，责任心强，具备一定交流、沟通与表达能力。 4. 考核要求：本课程为考试课程，考核成绩占比：平时训练考核（30%）+综合训练考核（20%）+期末考核（50%）。 5. 教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）
思政元素	依规识图准则、理性分析能力、踏实务实作风、建筑严谨素养、一丝不苟态度、标准敬畏意识、潜心治学精神、专业担当情怀等。

(7) 《传统村落与乡土建筑保护》

课时及学分	本课程 36 学时，2 学分
教学目标	素质目标：具有独立学习、独立工作能力、具有职业岗位所需的合作、交流和沟通能力；具有发现问题和解决问题的能力，具有民族团结精神、人文精神和科学精神。 知识目标：了解典型传统村落与乡土建筑类型的基本特征，如村落的空间类型和地域类型，建筑的功能类型、平面布局、立面造型、建筑结构、装饰构件等；熟悉传统村落与乡土建筑的营建智慧与思想及保护传承基本原则；掌握提取乡土建筑的文化因子和设计元素的方法；掌握民族地域建筑文化保护与传承的方法。 能力目标：能够查阅有关乡土建筑设计资料；能够读懂传统村落规划设计图、乡土建筑施工图和结构施工图；能进行现场构造施工指导，建筑构造处理；能够理解设计理念，进行简单的乡土建筑设计和民宿设计。
教学内容	情境一传统村落的规划：任务 1.1 设计地扞侗寨规划图；任务 1.2 设计安顺屯堡规划图。 情境二乡土建筑保护：任务 2.1 木结构建筑保护；任务 2.2 其他建筑保护。 情境三乡土建筑设计：任务 3.1 民族建筑传承创新与设计；任务 3.2 吊脚楼民宿设计。
教学要求	1. 条件要求：使用多媒体教室，运用网络教学资源，使抽象的教学内容具体化、形象化。实践授课在民族建筑营造技艺传习中心、装配式木结构实训室、民宿设计实训室进行。 2. 教学方法：采用实例教学法、教学做合一教学法、分组讨论法，实行案例实际操作教学，根据学生个体差异分层对待法，课堂演示与技能操作训练结合，使课堂教学与网络教学平台紧密配合，打造教、学、做一体的教学模式。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，同时应具备较丰富的教学经验。 4. 考核要求：本课程为考试课程，采取“形成性考核+终结性考核”各占 50% 权重比的形式，进行考核评价。 5. 教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）
思政元素	文化遗产传承、乡土情怀培育、敬畏历史观念、保护责任担当、民族自信、文化自信、创新意识、安全意识、团队意识等

(8) 《木结构施工技术》

课时及学分	本课程 36 学时，2 学分
课程目标	素质目标： 1. 养成协同合作的团队精神，有良好的组织纪律性；2. 具备爱岗敬业、思维敏锐、精益求精的职业精神；3. 养成建筑施工人员的劳动奉献，专注敬业品质；4. 养成符合乡村建设工匠的基本素养要求，能严格遵循木结构建筑安全文明施工；5. 具备传承不守旧、创新不离根的创新精神；6. 激发学生传承非遗技艺、争做新质工匠的激情。 知识目标：1. 了解木结构构造形式；2. 了解木古村鼓楼修缮档案数字化管理要求；3. 掌握木结构的数字化测绘与数据整理；4. 掌握木结构精细构件制作的方法与要求；5. 掌握木结构中掌墨技艺的使用方法；6. 掌握木结构主体装配和木楼数字装饰施工流程及方法；7. 掌握木结构防火措施、智能联防方案编制方法；8. 掌握古建筑中常用榫卯的作用；9. 掌握古村群落消防给水管网测绘与绘制方法。 能力目标：1. 能识读木结构建筑施工图；2. 能对木结构建筑数字化测绘与数据整理；3. 能进行木结构精细构件制作制作；4. 能对木结构数字改造升级；5. 会进行木结构防火防护施工；6. 能精准完成木结构主体构架装配；7. 能进行木结构建筑数字化建模；8. 会编制古村鼓楼修缮方案；9. 能对古村群落消防给水管网数字测绘。
教学内容	项目一：古村寨门构造与数字化建模 项目二：古村木楼营建与数字化施工 项目三：古村鼓楼修缮与数字化保护 项目四：古村群落防火与智能化联防
教学要求	1. 条件要求：理论授课使用木构营造仿真施工平台、多媒体教学，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。实践授课在 VR 实训室、装配式木结构实训室、民族建筑营造技艺传习中心等进行。 2. 教学方法：项目教学法、任务驱动教学法、案例分析教学法、现场教学法、角色扮演教学法等。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，同时应具备较丰富的教学经验。 4. 考核要求：按照“学习参与度、理论掌握度、实践熟练度、知识运用度、个人成长度”分析学生在学习全过程中的学习行为和学习成效。 5. 教学资源：校内外实训基地、仿真软件、虚拟动画、微缩建筑模型、实体比例模型、建筑规范、微课、教学课件等。
思政元素	从高等职业院校课程思政建设纲要、社会主义核心价值观等组成的思政案例库中凝练提取课程思政元素，针对木结构施工工作岗位要求和学生学习特点，通过案例引导，激发学生情感共鸣，在实践中塑造学生行为，将文化自信、工匠精神、创新意识、安全文明施工等思政元素融于课程知识体系中。

(9) 《建筑法规》

课时及学分	本课 36 学时，2 学分
教学目标	素质目标：1. 培养学生的工匠精神；2. 培养学生养成良好的法律意识；3. 培养学生明辨是非的能力；4. 培养学生树立正确的人生观和价值观及团队合作精神。 知识目标：1. 了解工程项目建设程序；2. 了解建筑企业资质准入制度；3. 掌握建筑工程施工许可证的申领条件；4. 掌握建设工程安全生产制度及承担责任的方式；5. 掌握建设工程招投标程序；6. 掌握合同的类别、格式条款、缔约过失责任、合同法律关系及其构成；7. 了解劳动法等相关法规。 能力目标：1. 使学生具有良好的法律意识；2. 使学生具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；3. 使学生具有运用法律知识分析社会现象的能力；4. 使学生具有理解和掌握工程建设领域的相关法规并运用所学建设法律法规基本理论解决工程建设中实际问题的能力。
教学内容	模块一：建设工程法律的基础知识； 模块二：建设工程领域五项基本制度； 模块三：建设工程招投标与合同管理的相关法律；模块四：劳动、消防和环保等方面的法律知识。
教学要求	1、条件要求：授课采用多媒体教学，利用在线课程资源让学生提前熟悉课程内容，开展课中讨论和课后练习，教师利用在线课程平台对学生开展过程性考核。 2、教学方法：主要采用课堂讨论法、案例法、任务驱动和小组合作学习法等教学方法。 3、师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师（工程师）以上职称，具备较丰富的法律知识。 4、考核要求：本课程为考查课程，采取“平时成绩（课堂纪律 10%、课堂提问 20%、课外作业 20%）占 50%+期末考查成绩占（50%）”的形式，进行考核评价。 5、教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、题库等）
思政元素	良法善治理念、工程法治观念、履职尽责担当、崇德尚法品质、法治敬畏精神、守法从业观念、公平正义理念、权责对等意识

(10) 《智能建造概论》

课时及学分	本课 36 学时，2 学分
教学目标	素质目标：1. 培养学生的工匠精神；2. 培养学生养成良好的法律意识；3. 培养学生明辨是非的能力；4. 培养学生树立正确的人生观和价值观及团队合作精神；5. 培养学生融合传统建筑技术与先进信息技术，培养学生信息化素质和创新意识；6. 培养学生自主创新性学习的意识，提高学生捕捉智能建筑国际化发展中创新创业契机的素质。 知识目标：1. 掌握智能建筑的体系结构。2. 熟知 3A（建筑物自动化、办公自动化、通信自动化）、5A（消防自动化、安防自动化）以及 4C 技术的概念；3. 掌握智能建筑的各个系统的组成、现代信息技术以及控制原理；4. 掌握计算机网络基础知识与现代通讯技术基本知识；6. 了解计算机控制系统及其构成；8. 了解智能建筑各系统设备，并对综合布线方式及系统集成。 能力目标：1. 具备智能建筑设计、施工、设备安装以及后期物业管理各环节的能力；2. 能对建筑的典型工程进行智能化系统的设计与安装。
教学内容	模块一：智能建造基础知识； 模块二：自动化系统原理及相关规范； 模块三：自动化系统安装。
教学要求	1. 条件要求：授课采用多媒体教学，利用在线课程资源让学生提前熟悉课程内容，开展课中讨论和课后练习，教师利用在线课程平台对学生开展过程性考核。 2. 教学方法：主要采用课堂讨论法、案例法、任务驱动和小组合作学习法等教学方法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师（工程师）以上职称，具备较丰富的法律知识。 4. 考核要求：本课程为考查课程，采取“平时成绩（课堂纪律 10%、课堂提问 20%、课外作业 20%）占 50%+期末考查成绩占（50%）”的形式，进行考核评价。 5. 教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）
思政元素	爱国主义精神、正确的价值观、敬业精神、团结协作精神、工匠精神、劳动教育、环保意识、文化自信等。

4. 集中实践

(1) 《毕业设计》

课时及学分	本课程 72 学时，4 学分
教学目标	素质目标：1. 培养学生团队协作的能力；2. 培养学生能拓展思维，善于利用各种技术手段；3. 能综合各种素材，完成多种毕业设计成果创作；4. 通过毕业设计答辩，培养学生演讲、表达能力。 知识目标：1. 培养学生综合应用所学基础课、专业基础课及专业课知识和相应技能，提高解决工程实际项目施工所需的专业能力和综合能力；2. 学生在指导老师的指导下，独立系统地完成一项建筑工程由施工图的识读到主要分部分项工程施工方案的制定、工程量计算和施工组织设计等土建技术方案的撰写，并解决与之相关的所有问题，熟悉相关设计和施工规范、标准图集以及工程实践中常用的工艺方法。 能力目标：1. 施工图识图能力；2. 工程量计算能力；3. 施工组织设计、BIM 技术、装配式建筑等施工技术方案编制能力。
教学内容	任务一：施工图识图与审查；任务二：工程量计算；任务三：土建技术方案编制；任务四：BIM 建模；任务五：施工测量；任务六：毕业设计答辩。
教学要求	1. 条件要求：1) 授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用视频、图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见；2) 机房：具有运行毕业设计所需软硬件配置的机房。 2. 教学方法：主要采用讲授法、任务驱动法、自主学习法等教学方法。 3. 师资要求：1) 担任本课程的校内指导教师应具有研究生以上学历或讲师、土建中级工程师以上职称，有一定的施工现场经验；2) 担任本课程的校外指导教师应具有土建中级工程师以上职称，较为深厚的施工现场管理能力，同时应具备较丰富的工程施工经验。 4. 考核要求：本课程为实践性课程，采取“形成性考核+终结性考核”各占 50% 权重的形式，进行考核评价。 5. 教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）。
思政元素	爱国主义精神、乡村振兴使命、敬业精神、团结协作精神、工匠精神传承、潜心治学精神、专业担当情怀、环保意识、文化自信等。

（三）工学交替岗位实习要求

严格执行教育部等八部门印发的《职业学校学生实习管理规定（修订）》（教职成〔2021〕4号）、贵州省教育厅等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》（黔教发〔2022〕14号），根据学院学生工学交替岗位实习管理办法等有关要求，组织好认识实习、工学交替岗位实习。

建筑工程技术专业工学交替岗位实习6个月，安排在第五、六学期。实习期间安排专门校内外实习指导教师，建立指导教师、辅导员、实习单位、学生及家庭定期信息通报工作机制，定期走访实习单位，掌握学生工学交替岗位实习现状；实习企业如表6-3。

表6-3 实习企业、岗位一览表

序号	企业名称	实习岗位	备注
1	黔南公路建设养护有限公司	施工员、质量员、安全员、资料员、材料员、建筑信息模型技术员	
2	贵州景晨建设发展有限公司	施工员、质量员、安全员、资料员、材料员、建筑信息模型技术员	
3	贵州全域时空智能科技有限公司	测量员、无人机应用	
4	贵州容力测绘工程有限公司	测量员、内业数据处理	
5	贵州方程建筑总公司	施工员、质量员、安全员、资料员、材料员、招投标管理岗	
6	贵州达诚申建工程项目管理有限公司	施工员、质量员、安全员、资料员、材料员、建筑信息模型技术员	
7	贵州金汇实业集团有限公司	施工员、质量员、安全员、资料员、材料员、建筑信息模型技术员	
8	都匀市南方地理信息科技有限公司	测量员、制图员	

（四）毕业设计要求

毕业设计（论文）是高等职业技术学院教学计划中的一个重要的实践性教学环节，其目的是培养学生综合运用所学的基本理论、专业知识和基本技能，提高分析问题、解决问题的能力 and 初步进行科学研究的能力；培养优良的思想品质和探求真理的科学精神，提高学生的综合素质。为使建筑工程技术专业毕业设计（论文）工作顺利进行，特制定本实施方案。

1. 毕业设计（论文）的内容和形式

学生必须针对实习基地进行工学交替岗位实习来完成毕业设计，内容应与毕业实习相关。毕业设计的形式应结合本专业的就业岗位及其工作内容来确定，可以选择施工方案设计、工程测量、建筑制图、BIM建模及应用、木结构、建筑仿真、智能化施工、装配式施工或论文等形式进行。

2. 毕业设计（论文）的要求

(1) 对学生的要求

毕业设计（论文）按照建筑系《毕业论文（设计）工作实施细则》规定的统一格式和要求，在规定时间内完成并接受审核或答辩。毕业设计（论文）成绩不合格，不予毕业。

毕业设计应包括与设计有关的阐述说明，阐述内容和方案合理，要求内容完整、简洁明了，文字通顺、书写工整、规范化装订整齐，毕业设计说明书的内容一般包括毕业设计选题、相关资料查阅、提出工程施工问题，设计方案解决问题，及质量、安全及文明施工注意事项，绘制相应工程图纸、BIM模型、总结、参考文献、致谢等多个部分。

学生应严格遵守学习纪律和毕业环节管理的有关规章制度，在教师指导下按时独立完成所规定的内容和工作量，不得弄虚作假，严禁抄袭行为。如有抄袭等作弊行为，一经查实，其毕业设计无效，直接随下一届毕业生重修。已评定成绩者，取消成绩。

(2) 对指导教师的要求

①指导学生选好题目，制定实施进度，帮助学生了解有关选题在实际应用中和学术研究中的情况；

②开列选题所需要的参考书目，指导学生查阅文献、资料和整理数据；

③审定毕业设计（论文）的计划与写作提纲；

④对学生作品进行阶段性检查、答疑等工作；

⑤审定、批阅作品，写出评语，初评成绩，参加答辩与评审。

3. 毕业设计选题

毕业设计选题以职业技能标准、建筑施工为主，鼓励以就业为导向，应符合专业培养目标的要求，能达到综合训练的目的，毕业设计应当有利于学生巩固、消化所学知识，有利于培养学生综合运用所学知识分析和解决实际问题的能力，有利于增强学生就业的竞争力。

各指导老师结合施工图纸，自行选择完成的工作任务点。以下提供几个仅供参考，可以根据需要自行设立训练内容。

（1）施工图绘制；（2）施工方案设计；（3）工程测量；（4）BIM建模及应用；（5）建筑仿真；（6）智能化施工；（7）装配式施工；（8）木结构。

4. 毕业设计的一般步骤

本专业毕业设计大体分为以下几个阶段：选题、相关资料查阅、提出工程施工问题，撰写开题报告，设计方案解决问题，绘制相应工程图纸、模型，编写毕业设计，打印输出；答辩等。

5. 毕业设计的成果展示

学生在规定时间内，独立完成毕业设计工作，按时提交毕业设计成果，包括：

- ①毕业设计资料；
- ②答辩演示 PPT 或视频；
- ③光盘（含所有源文件、模型、贴图、参考图片、PPT 文件、海报文件、文字说明文档）。

6. 毕业设计的组织领导及成果评定

（1）毕业设计在教师指导下由学生独立完成；指导教师应给所指导的学生指导选题，选题确定后，下达设计任务书。在毕业设计过程中，指导教师对学生应严格要求，启发诱导，全面负责；

（2）指导教师应熟悉学生毕业设计的相关内容，必要时可考虑邀请校外专家进行答疑辅导；

（3）指导教师应分阶段检查学生毕业设计的进展情况，并及时解决存在的问题。

（4）毕业答辩工作组织

①学生完成毕业设计后，经指导教师评阅，并给出评语和平时成绩，方可进行答辩；

②答辩由教研室组织，要求由本专业专兼职教师参加；

③答辩分图纸介绍（5 分钟），基本问题（5 分钟）和现场提问（5 分钟）的答辩；

④成绩评定：按百分制进行成绩评定，并由答辩组给出评语和评定成绩。

七、教学进程总体安排

（一）课程学时结构

表 7-1 课程学时结构

单位：学时

课程属性	课程类型	理论教学	实践教学	合计	占总学时比例 (%)
必修	公共必修课	450	234	684	25.93%
	专业基础课	198	198	396	15.01%
	专业核心课	198	198	396	15.01%
	集中实践课	36	846	882	33.43%
选修	公共选修课	48	16	64	2.43%
	专业拓展课	126	90	216	8.19%
合计		1056	1582	2638	100.00%
占总学时比例 (%)		40.03%	59.97%	100	

（二）周教学时间分配表

（单位：周）

表 7-2 周教学时间分配表

学期 教学内容	累计周数	一	二	三	四	五	六
课内教学	70	16	18	18	18		
入学教育及军训	3	3					
学期考试	4	1	1	1	1		
工学交替岗位实习	35					19	16
毕业设计（论文）	3						3
毕业教育	1						1
技能考核	1					1	
机动	3		1	1	1		
合计	120	20	20	20	20	20	20

（三）课程设置及教学进程安排表

详见附件 1

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

承担建筑工程技术专业课程的教师队伍职称结构渐趋合理，副教授 4 人、讲师 16 人，外聘教师 10 人，共 30 人。其中，35 岁以下青年教师占 69%，研究生学历占 31%，双师素质占 81%。初步形成了一支职称结构合理、师资队伍强大的教学团队。

2. 专业负责人

徐朝升，男，布依族，中共党员，生于 1991 年 12 月，贵州省安龙县人，工学学士，中级工程师，具备国家二级注册建筑师、二级注册建造师等执业资格，在高校从教 10 年，任教《建筑制图与 CAD》《建筑构造与识图》《平法识图》等课程。毕业于贵州大学建筑学专业，曾在贵阳市建筑设计院担任建筑设计师，参与了都匀市扶贫生态移民工程省级示范点“都市杨柳”项目、东方宏基中药材电商产业园—交易中心、都匀山水佳苑一号楼等工程建设工作，具有丰富的施工经验。参与技能贵州《木结构施工技术》优质课程建设，参与黔南州社科课题 2 项，参与校级科研课题 2 项，在国内外期刊发表相关专业学术论文 3 篇，获贵州省职业院校教师教学能力大赛二等奖，指导学生获省技能大赛建筑 CAD 赛项、建筑装饰数字化施工赛项获一等奖，建筑信息模型赛项二等奖，获得学院优秀教师、优秀党员等。

陈桂斌，男，汉族，生于 1989 年 9 月，贵州兴仁市人，副教授，一级技师，一级建造师，监理

工程师，贵州省技术能手，从教 10 年，任教《建筑工程施工技术》《平法识图》等课程教学，指导学生参加职业技能大赛多次获奖，详见表 8-2 专业负责人一览表。

表 8-2 专业负责人一览表

类别	姓名	性别	年龄	职务 (职称)	学历/ 学位	职业资格证书	主要业绩	工作单位
校内专业负责人	徐朝升	男	34	副教授	本科/学士	二级注册建筑师、二级建造师	1. 2021 年获贵州省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖； 2. 2021 年获黔南州哲学社会科学优秀成果奖励三等奖； 3. 2021 年参与贵州省兴黔富民行动计划项目《住宅环境适老化改造设计》省级精品开放课程； 4. 2022 年指导学生参加贵州省职业院校技能大赛获一等奖； 5. 2023 年指导学生参加贵州省职业院校技能大赛获二等奖； 6. 2023 年参与技能贵州项目《木结构施工技术》省级优质课程建设； 7. 2025 年指导学生参加世界职业院校技能大赛获铜奖。	黔南民族职业技术学院
	陈桂斌	男	36	副教授	本科	一级建造师注册监理工程师	1. 2022 年指导学生参加全国职业院校职业技能大赛“建筑工程识图”项目获三等奖； 2. 2022 年指导学生参加贵州省职业院校职业技能大赛“建筑工程识图”项目获一等奖； 3. 2021 年主持贵州省兴黔富民行动计划项目—《住宅环境适老化改造设计》省级精品开放课程； 4. 2021. 2023 年获贵州省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖； 5. 2021. 2019 年指导学生参加贵州省职业院校职业技能大赛“建筑工程识图”项目获二等奖； 6. 2024 年参加贵州省教学能力大赛获一等奖； 7. 2025 年获贵州技术能手称号。	
校外专业带头人	李礼	男	36	高级工程师	本科	一级注册建筑师	作为贵州省建筑科研设计院有限公司副总建筑师，发表《传统园林建筑元素在现代建筑中的应用探究》《传统建筑文化在现代建筑设计中的传承与发展》等高水平论文；主持参与贵州文化广场超高层住宅项目、遵义茅台华昱酒业项目、贵阳联合联合广场等项目。	贵州省建筑科研设计院有限公司

3. 专任教师

建筑教研室拥有一支结构合理、师德优良、专业精湛、技术水平高，双师型，以青年教师为主干的专兼职师资队伍，除了从相关学科的中青年教师外，还非常重视从各方面吸引经验丰富的人才。专任教师具备国家一级建造师 2 人，国家监理工程师 2 人，二级建造师 8 人，二级建筑师 1 人，二级结构师 1 人，建筑类中级职称 7 人，二级测量技师 3 人。历年来，专任教师主持课题 10 余项，发表论文 30 余篇，本专业教师指导学生参加职业技能大赛，获省级一等奖 2 项，2 等奖 10 余项，国赛三等奖 1 项；参加教学能力大赛，获省级一等奖 1 项，2 等奖 2 项，国赛二等奖 1 项；专任教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。我系还聘任了黔南州与建筑紧密相关的知名企业、政府部门及行业协会等的专家，不定期举办讲座和授课。我们将吸纳更多的、各方面的优质教育资源，引进先进的教育理念与方法、培训青年教师，提高专业竞争力。

表 8-3 专任教师一览表

序号	姓名	性别	年龄	最后学历 / 学位	专业技术职务	职业资格证书	担任课程
1	许贵满	男	37	硕士研究生	副教授	二级结构工程师 监理工程师	建筑力学与结构 平法识图 地基与基础
2	陈桂斌	男	35	本科	副教授	一级建造师	建筑施工组织与管理 平法识图
3	潘岩灵	男	36	本科	讲师	二级建造师	工程测量 建筑施工技术 平法识图
4	韩海娅	女	36	本科	讲师	监理工程师、二级 建造师	建筑材料 建筑制图与 CAD
5	潘德猛	男	35	本科	讲师	考评员	平法识图
6	罗来宾	男	50	本科	副教授	二级测量技师	工程测量
7	周璐	女	54	本科	副教授	一级建造师	建筑施工组织与管理
8	杨光	女	34	硕士研究生	讲师	二级建造师	工程计量与计价
9	孙海洋	女	33	硕士研究生	副教授	考评员	木结构施工技术 建筑识图与构造
10	张红梅	女	32	硕士研究生	讲师	考评员	材料识别与应用
11	陶致成	男	33	硕士研究生	副教授	考评员	建筑力学与结构 平法识图 地基与基础
12	徐朝升	男	34	本科	副教授	二级注册建筑师、 二级建造师	建筑施工组织与管理 平法识图

序号	姓名	性别	年龄	最后学历 / 学位	专业技术职务	职业资格证书	担任课程
13	伍达富	男	32	硕士研究生	讲师	考评员	工程测量 建筑施工技术 智能建造概论
14	金诚颖	男	29	硕士研究生	讲师	考评员	建筑材料 建筑制图与 CAD
15	王琴	女	29	硕士研究生	讲师	考评员	平法识图
16	牛小柯	女	34	本科	讲师	一级造价工程师	工程测量 信息技术
17	陈桂涛	男	29	硕士研究生	不定级	考评员	建筑施工组织与管理 信息技术
18	张袁慧子	女	31	硕士研究生	讲师	考评员	建筑工程计量与计价 智能建造概论
19	李涛	男	30	硕士研究生	讲师	考评员	建筑识图与构造

4. 兼职教师

表 8-4 兼职教师一览表

序号	姓名	性别	年龄	最后学历 / 学位	专业技术职务	职业资格证书	担任课程
1	颜淞淞	男	53	本科	高级工程师	一级建造师、监理工程师	建筑施工组织与管理 装配式建筑施工 工学交替岗位实习
2	曹改红	女	39	本科	工程师	—	建筑工程计量与计价 工学交替岗位实习
3	张伟	男	36	张伟	工程师	监理工程师	建筑施工组织与管理 建筑施工技术 工学交替岗位实习
4	冯永虎	男	38	本科	工程师	—	工程测量 工学交替岗位实习
5	邓化鹏	男	37	本科	工程师	二级建造师	工程测量 工学交替岗位实习 智能建造概论
6	熊俊瑶	男	33	本科	高级工程师	规划师	建筑工程质量与安全管 理 工学交替岗位实习

（二）教学设施

实训设备和实训场地应满足建筑工程技术专业实训教学基本要求。

1 实训基地

序号	实训室名称	面积（m ² ）	主要实训项目
1	建筑等比例实体模型室	660	建筑构件梁、板、楼梯、剪力墙、柱结构配筋认知
2	建筑个性化集成箱	500	钢筋工种
3	建筑制图实训室	153	建筑施工图、结构施工图、设备施工图
4	建筑信息模型实训室	153	建筑 BIM 建模、BIM 应用
5	建筑力学与结构实训室	153	建筑力学、建筑结构
6	建筑构造与识图实训室	153	屋顶、楼梯、墙体、地下室等构造
7	建筑设备与识图实训室	153	水、暖、电等设施设备
8	民族建筑营造技艺传习中心	240	木结构建筑施工技术实训；木构文化传承创新；社会培训等

2. 校外实训基地

序号	校外实训基地名称	合作企业名称	用途	合作深度
1	建筑施工、工程资料编制实训基地	贵州金汇实业集团有限公司	资料管理、工学交替岗位实习	深度
2	建筑施工基地	贵州景晨建设发展有限公司	建筑施工、工学交替岗位实习	深度
3	工程资料编制实训基地	贵州达诚申建工程项目管理有限公司	资料管理、岗位实习	深度
4	工程测量基地	都匀市南方地理信息科技有限公司	施工测量、工学交替岗位实习	一般
5	人工智能、低空经济基地	贵州全域时空智能科技有限公司	建筑施工、工学交替岗位实习	一般
6	工程测量基地	贵州容力测绘工程有限公司	建筑施工、工学交替岗位实习	一般
7	建筑施工基地、造价咨询实训基地	贵州方程建筑总公司	建筑施工、工学交替岗位实习	一般
8	建筑施工基地	黔南公路建设养护有限公司	建筑施工、工学交替岗位实习	一般

(三) 教学资源

1. 教材选用要求

表 10-5 建筑工程技术专业教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期	书号
1	建筑力学与结构	高职高专	南京大学出版社	陈克森	2025	9787305198519
2	建筑材料	高职高专	东北大学出版社	杜红伟	2024	9787551713160
3	房屋构造与识图	高职高专	哈尔滨工程大学出版社	毛小敏	2024	9787566118110
4	地基与基础	高职高专	中国建筑工业出版社	杨太生	2023	9787112213832
5	建筑三维平法结构识图教程	高职高专	北京大学出版社	傅华夏	2025	9787301291214
6	建设法规与案例分析	高职高专	上海交通大学出版社	李慧宇	2025	9787313133762
7	建筑工程计量与计价	高职高专	清华大学出版社	岳鹏威	2024	9787302511656
8	工程项目管理	高职高专	清华大学出版社	闫文周	2023	730239530981
9	建筑工程质量与安全管理	高职高专	中国建筑工业出版社	张瑞生	2025	9787112213498
10	建筑施工技术	高职高专	北京大学出版社	陈雄辉	2024	730231285752
11	AutoCAD 建筑制图教程	高职高专	北京大学出版社	郭慧	2024	9787301290361
12	建筑工程测量	高职高专	中国建筑工业出版社	周建郑	2025	9787112214426

2. 数字化（网络）学习资源

表 10-6 建筑工程技术专业数字化（网络）学习资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	建筑力学与结构	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/214271849.html
2	平法识图	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/204566607.html
3	建筑构造与识图	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/204686330.html
4	材料识别与应用	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/214176461.html
5	建筑法规	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/204545711.html
6	建筑工程识图	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/200346850.html
7	建筑制图与 CAD	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/209655436.html
8	工程测量	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/214311949.html
9	建筑施工技术	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/209748067.html

序号	数字化资源名称	资源网址
10	建筑工程计量与计价	https://mooc1.chaoxing.com/course/205442288.html
11	BIM 建模及应用	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/214490038.html
12	建筑施工组织与管理	https://www.xueyinonline.com/detail/214482596.html
13	建筑工程质量与安全管 理	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/209182882.html

（四）教学方法

根据教学内容灵活选取适当的教学方法和教学手段。全面倡导“教、学、做”一体教学法，并辅助“项目导向法”、“实景教学”等行之有效的教学方法，力求培养学生的独立分析和解决问题能力，效果良好。

1. “教、学、做”一体的教学法

在课程教学过程中，软件技术专业依托校内相关实训室，遵循“技能是学和练而不是教出来”的理念，改革过去老师讲、学生听，然后再去做实训的教学老套路，以项目为引导，教师在项目实施的过程中完成知识的讲授，形成师生交流互动新模式，完成学生技能训练。教师理论讲授中穿插技能演示，让学生的理论学习与技能模仿、强化密不可分，从而有效集中学生注意力，及时熟悉并掌握所学技能，最大限度发挥实训室的服务教学功效。

2. “项目导向法”教学法

将原理、实训、项目融为一体，并贯穿于课程的“教、学、做”之中。学生在项目完成的过程中，掌握课程核心知识和技能。在视觉设计类课程根据任务项目的大小，教学中采取不同的程序和方法。

3. 头脑风暴教学法

就是教师引导学生就某一课题自由发表意见，并对其意见的正确性或准确性教师不进行任何评价的方法。它是一种能在最短的时间里，获得最多的思想和观点的工作方法。被广泛应用于教学、企业管理和科研工作中。在职业教学中，教师和学生可通过头脑风暴法，讨论和收集解决实际问题的建议，通过集体讨论得出结论。

4. 张贴版教学法

是在张贴画板上别上由学生或老师填写的有关讨论或教学内容的卡通纸片，通过添加、移动、拿掉或更换卡通纸片进行讨论、得出结论的研讨教学法。这种教学方法运用于以学生为中心的教学方式中，主要用于：（1）制定工作计划；（2）收集解决问题建议；（3）讨论和做出决定；（4）收集和界定问题；（5）征求意见。

5. 案例教学法

是指通过一个具体教育情境的描述，引导学生对这些特殊情境进行讨论的一种教学方法。案例教学的宗旨不是传授最终真理，而是通过一个个具体案例的讨论和思考，去激发学生的创造潜能，他甚至不在乎能不能得出正确答案，他真正重视的是得出答案的思考过程。在课堂上，每个人都需要贡献自己的智慧，没有旁观者，只有参与者。学生一方面从教师的引导中增进对一些问题的认识并提高解决问题的能力，另一方面也从同学之间的交流、讨论中提高对问题的洞察力。

6. 角色扮演教学法

角色扮演作为一种教学模式扎根于个人和社会两个方面，它力图帮助个人了解他所处的社会环境与社会群体共同致力于分析社会情境，分析人际关系，并形成处理这些情况的恰当而民主的方法。角色扮演的过程给人的行为提供了生动的实例，学生通过实例为媒介：一是探索他们的感情；二是洞察他们的态度、价值和感知；三是培养他们解决问题的技能和态度；四是用各种方法探讨对教材的理解。

7. 模拟教学法

模拟教学法是一种以教学手段和教学环境为目标导向的行为引导型教学模式。模拟教学分为模拟设备教学与模拟情境教学两大类：(1)模拟设备教学主要是靠模拟设备作为教学的支撑，其特点是不怕学生因操作失误而产生不良的后果，一旦失误可重新来，而且还可以进行单项技能训练，学生在模拟训练中能通过自身反馈感悟正确的要领并及时改正。(2)模拟情境教学主要是根据专业学习要求，模拟一个社会场景，在这些场景中具有与实际相同的功能及工作过程，只是活动是模拟的。通过这种教学让学生在现实的社会环境氛围中对自己未来的职业岗位有一个比较具体的、综合性的全面理解，特别是一些属于行业特有的规范，可以得到深化和强化，有利于学生职业素质的全面提高。

8. 现场教学法

是在生产现场直接进行教学的教学方法，让学生在实习现场或工厂车间，学、练、做相结合，缩短了理论课堂教学与实际生产应用的距离，极大地提高了教学的针对性和实效性。

9. 任务驱动教学法

将教学内容隐含在一个或几个有代表性的任务中，以完成任务作为教学活动的中心工作，在完成任务的动机驱动下，通过对任务进行分析、讨论，明确它大体涉及哪些知识，需要解决哪些问题，并找出哪些是旧知识，哪些是新知识，在教师的指导帮助下，通过对学习资源的主动应用，在自主探索和互动协作的学习过程中，找出完成任务的方法，最后通过任务的完全实现构建的意义。

10. 讨论法

是在教师的指导下学生围绕着某一中心问题发表自己的看法，进行相互启发学习的一种教学方法。它的优点，一是在讨论中学生处于主动地位，能很好地发挥学生的主动性和积极性，内容可不受教材的限制。但要注意围绕讨论中心开展讨论。

（五）学习评价

学习评价是检验教学效果的手段，是对学生学习的促进，我们采取多元化考核评价模式的方法，以此提高教学评价的有效性，激发学生的学习兴趣，调动学生学习的主动性，推动课程教学的发展，全面提高教学效率。对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，评价体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、岗位操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

1. 公共课考核与评价

公共基础课程重点考查学生的基本素质和对基础知识的掌握情况，采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行，过程性考核以出勤率、课堂表现、学习态度、作业及任务完成情况进行评价。终结性考核采用闭卷考核的方式，主要考核学生对所学知识的理解和应用。

公共选修学习领域以过程性考核为主，终结性考核为辅，可采取汇报、演讲、讨论、终结性专题报告、论文考核等方式。

2. 专业课考核与评价

专业（技能）课程采取过程性评价与终结性考核相结合，过程性考核可以一堂课、一个教学单元为单位，根据课程特点可借助信息化教学平台，从线下（课堂出勤率、课堂表现、书面作业等）线上（话题讨论、作业提交、阶段性书面考核、线上活跃度等）进行知识、技能、素质的综合考核评价。终结性考核为基本知识、基本方法、知识应用等的考核，可采取书面考试、现场操作、提交案例分析报告等方式进行。

3. 素质拓展课考核与评价

素质拓展课程采取过程性考核，可通过技能大赛、社会实践、各种社团活动的开展进行，主要考核学生是否具有好的团队精神、创新精神，是否具备正确的世界观、人生观、价值观，可采取观察、谈话等方式进行。

（六）质量管理

建立健全质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，结合教学诊断与改进保证人才培养质量的工作，管理和监控各环节的教学活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

建立专业建设和教学质量诊断和改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、

教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

完善教学管理机制，实施院系两级教学巡查和听课制度，建立教学管理巡查组，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，及时了解生源情况、在校学业水平、毕业生的工作状况和在工作过程中遇到的知识和技术问题，以及对专业课程设置、教学方法、管理模式等方面的意见和建议；听取用人单位对我校毕业生的思想品德、专业知识、业务能力和工作业绩等方面的总体评价和满意度以及对专业建设、人才培养模式的意见和建议，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

1. 制定详细的教学工作计划，明确教学工作目标，保证教学工作有计划、有步骤、有条不紊地运转。
2. 加强教师的教学质量和学生的学习质量管理。
3. 组织开展教学研究活动，促进教学工作改革。
4. 深入教学第一线，加强检查指导，及时总结经验，提高教学质量。
5. 重建“民主科学”的教学管理机制，建立由教师、学生、学生家长、教育专家或社会知名人士组成的教职工代表大会制度，加强民主管理和民主监督。
6. 引进第三方评价机制，从行业企业对人才培养质量的评价，学生、家长对学习成果满意度，同行互评，系统平台数据等方面评价教学质量，根据评价结果积极进行教学整改，提高教学质量。

九、毕业要求

完成所有课程的学习并修满 151 学分，综合素质达标，获得相应职业技能等级证书，满足专业规定的其他条件。具体要求见下表。

毕业具备的条件

序号	项目	学分	备注
1	必修课	84	各科成绩合格方取得学分
2	选修课	16	各科成绩合格方取得学分
3	入学教育（含安全教育）	1	由学管办、班主任结合入学军训和每周一训进行考核评分
4	军事理论与军事技能	4	由武装部考核评分
5	毕业教育	1	由就业指导办和班主任进行考核评分

6	职业技能考核	2	获得普通话水平测试等级证书（三甲及以上）并在以下职业资格证书获其一，则达到 2 分。 1. 建筑工程识图职业技能等级证书； 2. 钢筋工； 3. 模板工； 4. 砌筑工； 5. 工程测量员； 6. 建筑工程施工工艺实施与管理等级证书； 7. 建筑信息模型（BIM）； 8. 装配式建筑构件制作与安装； 9. 建筑信息模型技术员； 10. GIAC 认证（二级）； 11. 工程造价数值化运用； 12. 八大员； 13. 仿真工程师； 14. 建筑行业相关职业技能证书。
7	工学交替岗位实习	35	由实习单位鉴定实习成绩，成绩合格
8	毕业论文（设计）	4	经毕业论文（设计）审核小组评定，成绩合格
9	综合素质	4	班主任进行考核评分
合计		151	建议总学分 140~160

课程对毕业能力要求指标点的支撑表

毕业能力要求 课程指标点		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9	4.10	4.11	4.12	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2	6.3
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H	M																											
2	思想道德与法治	H	H	M	H					H																					
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H	M	M																										
4	党史国史	H	H	M																											
5	生态文明教育	M	H							M								H													
6	形势与政策	M	M		M																										
7	大学生心理健康教育	H	H	H																											
8	国家安全教育	H	M	H	M					H																					
9	大学生职业生涯规划与就业创业指导	M	H						H																						H
10	劳动教育	M	H	H					M																						
11	体育		M	H																											
12	信息技术		M		M	H	H																			H			H	H	
13	大学语文	H	M	M			H																								
14	大学英语	M					H				H																				
15	高等数学							M				H	H										M					M			
16	数字素养通识课					H		M																		H			M	M	
17	人工智能通识课					M		H																		M			H	M	
18	中华优秀传统文化	H	M	H																											M

[illegible]

注: H 代表支撑度高, M 代表支撑度较高, L 代表支撑度低。

十、附录

附件 1：编制依据

1. 习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话(2018 年 9 月)
2. 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话(2019 年 3 月)
3. 孙春兰副总理关于办好新时代职业教育的重要讲话(2019 年 5 月)
4. 《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）
5. 教育部《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）
6. 教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）
7. 《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020 年）
8. 习近平总书记对职业教育工作作出重要指示(2021 年 4 月 13 日)
9. 《中华人民共和国职业教育法》（2022 年）
10. 教育部等八部门《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（2023 年）
11. 《中华人民共和国职业分类大典》（2022 年版）
12. 《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》
13. 《国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》（国发〔2022〕2 号）
14. 《教育部 贵州省人民政府关于建设技能贵州推动职业教育高质量发展的实施意见》（黔府发〔2021〕14 号）
15. 《职业教育专业目录(2021 年)》含《2025 年职业教育专业目录增补清单》
16. 《职业教育专业教学标准（2025 年版）》
17. 《贵州省推进教育现代化建设特色教育强省实施纲要(2018-2027 年)》（黔党发〔2018〕30 号）
18. 《省教育厅办公室关于 组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》（黔教办职成函〔2019〕307 号）
19. 《中共贵州省委关于制定贵州省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》
20. 《黔南州国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》
21. 《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1 号）
22. 《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》
23. 中共黔南民族职业技术学院委员会办公室关于 2026 级专业人才培养方案制订与实施工作的

指导意见

24. 《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》教职成〔2026〕1号

25. 《“人工智能+教育”行动计划》教科信〔2026〕1号

26. 《关于进一步深化贵州省现代职业教育体系建设改革的实施方案》的通知（黔府发〔2026〕2号）

27. 《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号）

附件 2：课程设置及教学进程安排表

2026 级建筑工程技术专业教学进程与学分学时分配表（高职）

课程性质	序号	课程名称	学分	考核类型		教学时数			按学年分配 周学时						备注	
				考试 (学期)	考查 (学期)	总学时	理论	实践	第一 学年	第二 学年	第三 学年					
									一	二	三	四	五	六		
									16周	18周	18周	18周	18周	18周		
公共基础课	1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2		1	36	32	4	2							工学交替 岗位实习
	2	思想道德与法治	3		1	48	44	4	3							
	3	形势与政策	1		1—4	32	32									
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3		2	54	46	8		3						
	5	党史国史	1		2	16	16			1						
	6	中华民族共同体概论	2		2	32	32			2						
	7	生态文明教育	1		3	16	16				1					
	8	国家安全教育	1		3	16	16				1					
	9	大学生心理健康教育	2		2	32	16	16		2						
	10	大学生职业生涯规划与就业创业指导	2		1.4	38	20	18	1				1			
	11	劳动教育	2		1—4	32	12	20	1	1	1	1				
	12	体育	6		1.2.3	108	16	92	2	2	2					
	13	信息技术	4		1	64	16	48	4							
	14	公共美育艺术	2		2	32	16	16		2						
	15	大学语文	2		2	32	32	0		2						
	16	大学英语	4		2	64	64	0		4						
	17	数字素养通识课	1		1	16	16	0	1							
	18	人工智能通识课	1		1	16	8	8	1							
	小计		40			684	450	234	15	19	5	2				
	公共选修课 (含限定选修)	19	中华优秀传统文化	1		1	16	16		1						限定选修
		20	创新创业教育	1		3	16	8	8			1				限定选修
		21	高等数学	2		1	32	24	8	2						限定选修
		22	大学物理	2		2	32	24	8		2					
23		化学	2		2	32	24	8		2						

课程性质	序号	课程名称	学分	考核类型		教学时数			按学年分配周学时						备注
				考试 (学期)	考查 (学期)	总学时	理论	实践	第一年	第二年	第三年				
									一	二	三	四	五	六	
									16周	18周	18周	18周	18周	18周	
	24	茶艺	2		4	32	16	16			2				
	25	社会责任	1		2	16		16		1					
	26	节能减排	1		3	16		16			1				
	27	科学素养	1		4	16		16				1			
	小计		4			64	48	16	3	0	1	0			
	公共课合计		44			748	498	250	18	19	6	2			
专业(技能)课	专业基础课	28	材料识别与应用	4	1		72	36	36	4					
		29	建筑识图与构造	4	2		72	36	36		4				
		30	建筑制图与 CAD	4	1		72	36	36	4					
		31	建筑力学与结构	4	3		72	36	36			4			
		32	工程测量	4	2		72	36	36		4				
		33	地基与基础	2		2	36	18	18		2				
		小计		22			396	198	198	8	10	4	0		
	专业核心课	34	建筑施工组织与管理	4	4		72	36	36				4		
		35	BIM 建模及应用	4		3	72	36	36			4			
		36	建筑施工技术	4	3		72	36	36			4			
		37	建筑工程计量与计价	4	4		72	36	36				4		
		38	建筑工程质量与安全管理	4	3		72	36	36			4			
		39	建筑工程资料管理	2	4		36	18	18				2		
		小计		22			396	198	198	0	0	12	10		
	专业选修课(至少修满12学分)	40	装配式建筑施工	2		4	36	18	18				2		
		41	建筑设备与识图	2		3	36	18	18			2			限定选修
		42	工程招投标与合同管理	2		4	36	18	18				2		
		43	工程经济	2		3	36	18	18			2			
		44	建筑工程监理	2		4	36	18	18				2		
		45	平法识图	4	3		72	36	36			4			限定选修
		46	建筑抗震	2		3	36	18	18			2			
		47	建筑节能	2		4	36	18	18				2		

课程性质	序号	课程名称	学分	考核类型		教学时数			按学年分配周学时						备注
				考试 (学期)	考查 (学期)	总学时	理论	实践	第一年	第二年	第三年				
									一	二	三	四	五	六	
									16周	18周	18周	18周	18周	18周	
	48	传统村落与乡土建筑保护	2		4	36	18	18				2	限定选修		
	49	木结构施工技术	2		4	36	18	18				2			
	50	建筑法规	2		4	36	36					2			
	51	智能检测技术	2		3	36	18	18			2				
	52	智能建造概论	2		4	36	18	18				2			
	53	地理信息系统	2		3	36	18	18			2				
	54	施工用电技术	2		3	36	18	18			2				
	小计		12			216	126	90	0	0	6	6			
	专业课合计		56			1008	522	486	8	10	22	16			
集中实践	55	入学教育（含安全教育）	1		1										
	56	军事理论与军事技能	4		1	148	36	112							
	57	毕业教育	1		6										
	58	职业技能考核	2		1-6	32	0	32							
	59	工学交替岗位实习	35		6	630	0	630							
	60	毕业设计	4		6	72	0	72							
	61	综合素质	4		1-6										
实践模块合计			51			882	36	846	0	0	0	0			
总计			151			2638	1056	1582	26	29	28	18			
合规性检查	实践学时占总学时比例 50%以上		59.97%												
	公共基础课程学时占总学时比例（是否超过 1/4）		28.35%												
	高职选修课教学时数占总学时比例（应当不少于 10%）		10.61%												

附件 3：人才培养方案变更审批表

黔南民族职业技术学院人才培养方案变更审批表

年级		专业	(代码:)	
原方案 执行日期		修订方案 执行日期		
变更原因				
专业带头人(负责人)签字: 年 月 日				
参与审定 专业指导 委员会成员				
系 审核意见	负责人签字: 年 月 日		教务处 审核意见	负责人签字: 年 月 日
分管教学 副院长 审核意见	负责人签字: 年 月 日			

本表一式三份，专业、系、教务处各执一份。